

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 SLEMAN

JALAN MAGELANG KM 14 MEDARI, CATURHARJO,
KABUPATEN SLEMAN, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TELP. (0274) 868434
PERIODE 18 JULI s.d 15 SEPTEMBER 2016



DISUSUN OLEH :
RULLI LOVITA ARIMASARI
NIM. 13804241018

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016/2017

HALAMAN PENGESAHAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rulli Lovita Arimasari
NIM : 13804241018
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

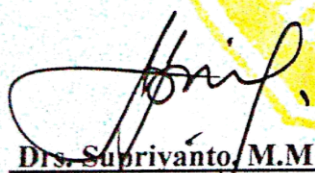
Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman dari tanggal 18 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tersebut terdapat dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Subrivanto, M.M.
NIP. 19741118 199903 2 001



Nurhidayati, S.Pd
NIP. 19750526 200604 2 011



PLH Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Sleman,

Drs. Dahari, M.M.
NIP. 19600813 198803 1 003

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Sleman,

Drs. Arif Privatmanta
NIP. 19640108 199403 1 007

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat, barokah, dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan bagi junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa dan membimbing kita selalu umatnya dari zaman *jahiliyah* sampai zaman *islamiyah*. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafa'atnya di *yaumul qiyamah*.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman ini dilaksanakan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pendidik maupun tenaga kependidikan lainnya yang mampu melaksanakan tugas-tugas profesinya dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk mengasah kompetensi diri sebagai seorang calon pendidik baik kompetensi akademik, sosial, kepribadian, profesional maupun kompetensi pedagogik. Hal ini dijadikan sebagai pengalaman yang sangat berharga dan bekal kita untuk memahami dinamika lembaga pendidikan dengan segala permasalahannya baik berkaitan dengan proses pembelajaran ekonomi di sekolah.

Penyusunan laporan ini bertujuan sebagai bukti telah dilaksanakannya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman. Laporan ini selesai dengan baik tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak tersebut, antara lain:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hermintarsih selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sleman yang telah memberikan ruang gerak selama kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.
3. Bapak Drs. Supriyanto, M. M. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Drs. Arif Priyatmanta selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Sleman yang telah mengkoordinir pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.
5. Ibu Nurhidayati, S. Pd. selaku Guru Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman terkait dengan rencana dan proses pembelajaran di kelas.
6. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Sleman yang turut membantu selama pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.
7. Keluarga penyusun yang telah memberikan dukungan spiritual dan materil.

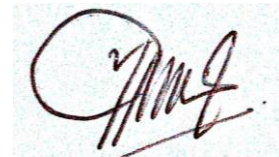
8. Yurike Praptiana yang telah kebersamai dan membantu penyusun dalam pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.
9. Teman-teman tim PPL SMA Negeri 1 Sleman yang telah memberikan semangat.
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Sleman atas kerjasamanya dalam kegiatan PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu kami sehingga terselesaikannya laporan ini

Dalam penulisan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini, kami telah mencurahkan seluruh kemampuan secara maksimal, namun kami menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangannya, serta kemampuan dan pengetahuan yang masih terbatas. Untuk itu kami berterima kasih atas saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan laporan berikutnya.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat dijadikan sumbangan pemikiran bagi semua pihak yang memerlukan,

Sleman, 11 September 2016

Penyusun



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULi

HALAMAN PENGESAHANii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISIiv

DAFTAR LAMPIRANv

ABSTRAK.....vi

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan 12

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 16

 A. Persiapan 16

 B. Pelaksanaan 17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 20

 D. Refleksi..... 21

BAB III PENUTUP 22

 A. Kesimpulan..... 22

 B. Saran 23

DAFTAR PUSTAKA 24

LAMPIRAN 25

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Observasi Kondisi Sekolah
4. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
5. Jadwal Mata Pelajaran
6. Kalender Akademik
7. Perhitungan Minggu Efektif
8. Program Tahunan
9. Program Semester
10. Program dan Pelaksanaan Harian
11. Silabus Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X
12. Rencana Pembelajaran KD 3.1
13. Rencana Pembelajaran KD 3.2
14. Kisi-Kisi dan Soal Ulangan Harian
15. Daftar Nilai Siswa
16. Analisis Hasil Ulangan Harian
17. Absensi Siswa
18. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN

Rulli Lovita A
13804241018
Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sleman ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pendidik maupun tenaga kependidikan lainnya yang mampu melaksanakan tugas-tugas profesinya dengan baik. Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman mulai aktif terhitung dari tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL diawali dengan kegiatan observasi sekolah, observasi kelas, perencanaan program, konsultasi program ke Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), serta kegiatan terakhir adalah penetapan program.

Program yang dijalankan merupakan program pengajaran mata pelajaran ekonomi untuk siswa-siswi SMA Negeri 1 Sleman, sesuai dengan program studi yang ditempuh oleh penyusun. Pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman ini, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di tiga kelas, yaitu X MIA I, X MIA III, dan X MIA V. Materi yang diajarkan pada tiga kelas tersebut mengacu pada kurikulum 2013, yaitu Kompetensi Dasar (KD) 3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi.

Selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman, penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar di masing-masing kelas selama 3 x 3 jam pelajaran dalam satu minggu. Namun, penyusun tidak hanya melaksanakan praktik mengajar di kelas saja, penyusun juga belajar membuat perangkat pembelajaran yang memberikan banyak pengalaman dan manfaat sebagai calon guru ekonomi, melaksanakan piket guru, piket BK dan juga piket perpustakaan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman ini dapat disimpulkan bahwa target penggunaan jam selama pelaksanaan PPL telah tercapai, yaitu sebanyak 240 jam. Materi yang disampaikan juga telah mencapai target Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan. Oleh karena itu, diharapkan tujuan dari program-program yang dilaksanakan dalam kegiatan PPL mampu bermanfaat bagi penyusun, sekolah maupun semua pihak yang terlibat di dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman.

Kata kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Ekonomi, SMA Negeri 1 Sleman, Kelas X, MIA, Konsep Ilmu Ekonomi.*



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

BAB I PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran. Untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas tersebut, penyelenggaraan PPL dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan PPL ini terintegrasi untuk mengasah kemampuan mahasiswa kependidikan dalam mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan di bangku perkuliahan. Persiapan untuk menjalani kegiatan PPL ini sudah dimulai dari kegiatan sosialisasi, kuliah *microteaching*, pembekalan PPL oleh dosen, dan lain-lain.

A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, seluruh mahasiswa program kependidikan yang melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Sleman harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Sleman. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 1 Sleman.

1. Profil dan Visi Misi Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman terletak di Jalan Magelang Km. 14, Medari, Caturharjo, Sleman, D.I Yogyakarta. Sekolah ini berdiri pada tanggal 1 Agustus 1963 yang merupakan sekolah tertua di Sleman dan telah banyak meluluskan siswa pada bidang pemerintahan, sipil, militer, wirausaha, dan lain-lain. SMA Negeri 1 Sleman dalam perjalanannya telah mengukir banyak prestasi, baik dari prestasi akademik maupun nonakademik. SMA Negeri 1 Sleman menempati gedung sekolah yang luas halamannya adalah 5.653 m², kondisi sekolah yang asri dan sejuk serta upaya dari pihak sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana serta mutu pendidikan yang mampu bersaing.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

Demi pencapaian mutu pendidikan yang mampu bersaing tersebut, SMA Negeri 1 Sleman memiliki Visi dan Misi Sekolah sebagai berikut.

a. Visi SMA Negeri 1 Sleman

Unggul dalam prestasi, berbudi pekerti luhur, dan menguasai teknologi maju.

Indikator Pencapaian Visi:

- 1) Nilai hasil ujian meningkat dari tahun ke tahun.
- 2) Persentase lulusan yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi semakin tinggi.
- 3) Unggul dalam berbagai lomba mata pelajaran.
- 4) Memenangkan lomba karya ilmiah remaja.
- 5) Lulusannya memiliki budi pekerti luhur dan disiplin tinggi.
- 6) Terampil mengoperasikan komputer dan dapat berkomunikasi dengan bahasa Inggris.
- 7) Mendapat kepercayaan masyarakat sekitar.

b. Misi SMA Negeri 1 Sleman

- 1) Melaksanakan Kurikulum SMA Negeri 1 Sleman yang diperkaya dan optimal.
- 2) Menyelenggarakan Bimbingan Belajar Intensif siswa kelas XII.
- 3) Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya di sekolah dalam proses pembelajaran.
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
- 5) Melaksanakan pelatihan untuk meningkatkan prestasi lomba mata pelajaran & KIR
- 6) Menerapkan tata tertib sekolah untuk meningkatkan disiplin siswa dan guru/karyawan.
- 7) Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama sesuai agama yang dianut peserta didik.
- 8) Mengoptimalkan pembelajaran berbasis TIK/ICT di sekolah dan bahasa Inggris sebagai bekal siswa ke perguruan tinggi maupun dunia kerja.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

- 9) Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMA N 1 Sleman dimulai semenjak tanggal 18 Juli – 15 September 2016. Berdasarkan hasil observasi tim terhadap kondisi sekolah baik kondisi fisik dan nonfisik, dapat disimpulkan bahwa sekolah ini cukup baik.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 1 Sleman memiliki sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan yang cukup lengkap. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut antara lain 20 ruang kelas dengan fasilitas:

- a. Meja dan kursi siswa
- b. Meja dan kursi guru
- c. LCD Proyektor
- d. *Whiteboard*
- e. Kipas angin
- f. Lampu
- g. Komputer
- h. Meja komputer
- i. Dispenser dan air minum
- j. CCTV

Sarana lain yang telah dimiliki :

- a. Hotspot
Hotspot yang ada di sekolah dapat menjangkau lebih dari 50% area sekolah termasuk di perpustakaan.
- b. Ruang Kepala Sekolah
Ruang kepala sekolah cukup luas, yang dilengkapi dengan meja kursi, kamar mandi dalam, meja kursi tamu, dan pemantau CCTV.
- c. Ruang Tata Usaha
Ruang ini terdapat meja kerja, lemari penyimpan dokumen, absen sidik jari untuk para guru dan karyawan. Ruang TU terintegrasi dengan ruangan keuangan yang cukup sempit.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

d. Ruang Guru

Ruang guru dibuat berhadap-hadapan dengan *space* di tengah, terdapat lemari penyimpanan dokumen di bagian belakang dan komputer kerja.

e. Ruang BK

Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi dengan ruang UKS

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Terdapat 4 wakil kepala sekolah yaitu bidang kurikulum, humas, kesiswaan, dan sarpras yang terintegrasi dalam satu ruangan.

g. Ruang UKS

Ruang UKS bersatu dengan ruang BK dilengkapi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K.

h. Ruang Seni

Ruang seni kurang tertata dan terdapat beberapamacam lukisan dan pernik-pernik seni.

i. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di lantai dua dan cukup memadai untuk melakukan aktivitas kegiatan OSIS.

j. Ruang Olahraga

Ruang olahraga digunakan untuk menyimpan barang-barang perlengkapan olahraga, serta digunakan untuk tempat latihan tenis meja.

k. Perpustakaan

Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi buku baik fiksi maupun nonfiksi. Koleksi ini diupayakan memudahkan siswa dalam mencari referensi mata pelajaran yang diajarkan guru. Selain itu, ruang ini juga dilengkapi dengan ruang baca yang nyaman.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

l. Koperasi

Koperasi sekolah menyediakan aneka macam alat tulis, makanan, dan kantin kejujuran menyediakan berbagai jajanan untuk siswa dengan prinsip mengedepankan kejujuran siswa.

m. Kantin

Kantin sekolah berjumlah dua dengan ruangan yang cukup luas.

n. Masjid

Masjid SMA N 1 Sleman bernama Masjid Baitul 'Ilmi cukup besar yang terletak di halaman depan.

o. Toilet

Kamar mandi berlokasi di 3 spot, yaitu di lantai dua, dan lantai satu. Sedangkan untuk kamar mandi guru berada di belakang ruang guru.

p. Area Parkir

Area parkir cukup luas yang terletak di dua lokasi yang berbeda untuk siswa laki-laki dan perempuan yang tertata rapi.

q. Pos Satpam

Pos satpam terletak di depan pintu gerbang utama. Ada dua orang satpam yang menjaga sekolah.

r. Laboratorium Kimia

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai. Namun peralatan keamanan belum tersedia. Selain itu terdapat LCD proyektor dan gudang tempat penyimpanan bahan-bahan serta alat-alat kimia.

s. Laboratorium Fisika

Luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas 45 peserta didik. Laboratorium ini memiliki perlengkapan praktikum yang cukup memadai. Dilengkapi dengan VCD player dan Televisi, serta 2 buah kipas angin.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

t. Laboratorium Biologi

Laboratorium ini luasnya kurang lebih 5 x 6 meter dan berkapasitas 45 peserta didik. Perlengkapan praktikum cukup memadai. Dilengkapi VCD player dan televisi serta kipas angin.

u. Laboratorium TIK

Luasnya kurang lebih 5 x 6 meter. Dalam Laboratorium TIK terdapat 25 komputer berkoneksi internet. Dilengkapi dengan LCD Display dan LCD Proyektor dan 2 buah AC. Selain itu juga terdapat laptop, DVD Player, *handycam*, dan kamera digital.

v. Laboratorium Bahasa

Fasilitas laboratorium ini cukup baik, dilengkapi dengan *headset*, *speaker*, dan komputer.

w. Laboratorium Multimedia

Laboratorium Multimedia terletak di lantai 2. Terdapat 44 komputer dengan fasilitas Wi-fi Access Point. Dilengkapi dengan LCD Proyektor dan Layar LCD, juga tersedia 4 AC. Laboratorium ini juga memiliki *handycam*, kamera digital dan 1 Laptop yang selalu *stanby*. Selain itu di laboratorium Multimedia juga terdapat 2 *scanner* Lembar Jawab Komputer (LJK) dan sebuah televisi serta VCD player.

x. Lapangan Olahraga

Terdapat satu lapangan olahraga yang difungsikan sebagai lapangan bola basket, voli, badminton, futsal, serta lapangan upacara.

y. Taman Sekolah

Taman sekolah disini tidak terlalu luas, namun cukup sejuk dan tertata rapi di halaman tengah

z. *Hall* Sekolah

Di hall ini bagian depan sekolah yang dilengkapi dengan meja untuk guru piket yang dilengkapi dengan kaca sebagai pembatas, lemari etalasi yang berisi berbagai macam penghargaan.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

Observasi juga dilaksanakan dalam ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar. Observasi di ruang kelas pada saat kegiatan belajar mengajar. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di dalam kelas. Hal-hal yang menjadi bahan pengamatan antara lain :

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Penyajian materi
- c. Metode pengajaran
- d. Penggunaan bahasa
- e. Penggunaan waktu
- f. Gerak
- g. Cara memotivasi peserta didik
- h. Teknik bertanya
- i. Teknik penguasaan materi
- j. Penggunaan media
- k. Bentuk dan cara evaluasi
- l. Menutup pelajaran

3. Potensi Non Fisik

a. Personalia Sekolah

Kepala Sekolah	: Dra. Hermintarsih
Wakil Urusan Kesiswaan	: Handaka Dwi Wardaya, S.Pd. M.M
Wakil Urusan Kurikulum	: Drs. Arif Priyatmanta
Wakil Urusan Sarana	: Drs. Sutana
Wakil Urusan Humas	: Agus Suprpto, S.Pd. M.M
Staf Pengajar	: 39 guru tetap dan 12 guru tidak tetap
Karyawan	: 4 pegawai tetap dan 10 pegawai tidak tetap.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

b. Jumlah Peserta Didik

Siswa SMA N 1 Sleman memiliki potensi akademik dan non akademik yang baik. Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai macam perlombaan. Siswa dari masing masing angkatan rata-rata 190-an.

Mereka lolos masuk SMA N 1 Sleman melalui jalur tes seleksi yaitu dilihat dari nilai UN, kemudian tes tertulis dari sekolah dan tes wawancara Bahasa Inggris. Untuk tahun ini ada tes TPA karena mengacu pada kurikulum 2013.

Tabel 1. Jumlah Peserta Disik di SMA Negeri 1 Sleman

Kelas						
	X MIA	X IIS	XI MIA	XI IIS	XII MIA	XII MIA
Jumlah	128	63	101	94	116	63
Total	191		195		179	
Total Seluruhnya					564	

c. Potensi Karyawan

Karyawan SMA N 1 Sleman berjumlah cukup dan bekerja dengan baik, sudah ada pembagian kerja seperti di bawah ini:

- 1) Mempunyai rincian tugas masing-masing.
- 2) Pembagian tugas sudah jelas menurut kompetensi yang dimiliki.
- 3) Jumlah staf dan karyawan sudah banyak jadi memungkinkan satu orang tidak merangkap tugas.
- 4) Sebagian karyawan sudah menjadi pegawai negeri.

d. Potensi Guru

Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1. Dengan demikian, guru lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu. Potensi guru cukup baik tetapi tidak dapat dipungkiri juga ada beberapa guru yang belum maksimal dalam mengajar.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

Beberapa usaha dari sekolah telah dilakukan untuk meningkatkan kinerja dan kompetensi guru dengan menggelar diklat/pelatihan, presensi online dan kebijakan-kebijakan lainnya.

e. Tenaga Pendidik

SMA Negeri 1 Sleman memiliki tenaga pendidik sebagai berikut:

- | | |
|--------------------------------|------------|
| 1) Kepala Sekolah | : 1 orang |
| 2) Wakil Kepala Sekolah | : 4 orang |
| 3) Guru/ Pendidik PNS | : 39 orang |
| 4) Guru/Pendidik Non PNS (GTT) | : 12 orang |

Dengan klasifikasi lulusan S2 sebanyak 6 orang, lulusan S1 sebanyak 44 orang, dan lulusan Sarjana Muda 1 orang. Dan guru/ pendidik yang telah lulus sertifikasi sebanyak 38 orang.

f. Tenaga Kependidikan

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif di SMA Negeri 1 Sleman dibantu oleh :

- | | |
|--|------------|
| Penanggungjawab Tata Usaha | : 1 orang |
| 1) Staf TU/ Tenaga Kependidikan PNS | : 3 orang |
| 2) Staf TU/Tenaga Kependidikan Non PNS | : 10 orang |

g. Fasilitas KBM dan Media

Setiap kelas dilengkapi dengan LCD, *focus screen*, *white board*, komputer, spidol, audio, dispenser dan air minum gallon, meja dan kusri guru, meja dan kursi yang sesuai dengan jumlah anak. Namun ada juga meja kursi yang tidak terpakai diletakkan di dalam kelas. Selain itu tersedia juga kipas 2 kipas angin setiap kelas.

h. Perpustakaan

Kepala pustaka perpustakaan SMA N 1 Sleman yaitu saat ini dipegang oleh Ibu Dwi Di dalam perpustakaan terdapat berbagai macam koleksi buku bacaan dan bahan pembelajaran. Untuk melakukan peminjaman buku perpustakaan SMA N 1 Sleman harus melalui beberapa prosedur, yaitu:



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

- 1) Siswa meminjam buku paling banyak 2 buah dan lamanya 2 minggu , dan dapat diperpanjang lamanya 1 minggu dengan mencatatkan diri kepada petugas perpustakaan.
- 2) Siswa diwajibkan mempunyai kartu peminjaman buku perpustakaan .Siswa yang meminjam menunjukkan kartu dan mencatat buku yang dipinjam pada kartu peminjaman buku perpustakaan .
- 3) Siswa diwajibkan menjaga kebersihan dan keutuhan buku dengan tidak memberi coretan atau menyobek halaman dari buku peminjaman .
- 4) Siswa yang menghilangkan buku pinjaman diwajibkan menukar buku yang sama .

Secara umum, kondisi perpustakaan SMA Negeri 1 Sleman cukup baik. Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman. Untuk penataan buku-buku sudah rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum seperti novel fiksi dan nonfiksi tidak terlalu banyak.

Untuk pemanfaatan rak untuk surat kabar belum optimal, sehingga banyak surat kabar yang menumpuk begitu saja. Terdapat juga beberapa papan matrik yang perlu diperbarui. Selain itu, papan kaca di depan perpustakaan yang tidak dimanfaatkan. Koleksi buku mencapai ribuan dengan rincian: buku pelajaran, buku umum, buku fiksi, buku olimpiade, buku pengetahuan umum, dan lain sebagainya. Sistem peminjaman buku secara manual, kartu anggota disimpan di perpustakaan. Selama ini pengadaan buku disesuaikan dengan kebutuhan atau dari usulan guru mata pelajaran.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

i. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling menjadi mata pelajaran di SMA N 1 Sleman. Ruang sudah cukup bagus dan tertata rapi. Hanya saja kita butuh untuk melakukan paparanisasi. Bimbingan dan konseling di SMAN 1 Sleman dipegang oleh empat orang guru yang profesional, yaitu Ibu Dra. Herni Mastuti, M.Pd dan Bapak Supriyono, S.Pd. Bimbingan Konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan.

Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi dan bimbingan sosial. Jenis layanannya berupa layanan informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya guru BK diusahakan bertemu langsung dengan siswa.

j. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar difokuskan untuk melatih siswa untuk lebih menguasai materi untuk berprestasi. Sistem bimbingan belajar yang diterapkan adalah Bimbingan Belajar Intensif atau sering disebut dengan BBI. BBI merupakan bimbingan belajar yang diperuntukkan wajib bagi siswa kelas XII yang akan menempuh ujian nasional. BBI dilaksanakan pada jam ke 0, yaitu dari pukul 06.15 sampai dengan 07.00, dan berlangsung dari hari senin sampai dengan sabtu.

Mekanisme BBI berupa pembahasan soal ujian melalui buku-buku sesuai mata pelajaran yang diujikan. Buku-buku tersebut merupakan terbitan dari sekolah sendiri. Selama program BBI berlangsung, tidak ada sanksi yang tegas dari guru yang mengampu, hanya berupa teguran. Selain program BBI, terdapat pula program layanan klinis yaitu program bimbingan belajar bagi siswa yang merasa ingin menambah jam bimbingan di luar jam BBI, biasanya program ini dilaksanakan setelah jam pelajaran sekolah usai.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

k. Ekstrakurikuler

Ektrakurikuler pilihan artinya siswa dapat memilih satu atau lebih kegiatan yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk diikuti, yaitu:

- 1) Futsal
- 2) Palang Merah Remaja (PMR)
- 3) Bulutangkis
- 4) Karawitan
- 5) Taekwondo
- 6) Renang
- 7) SMANSA English Club
- 8) Peleton Inti
- 9) Bola Basket
- 10) Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)
- 11) Majalah Dinding (Mading)/Jurnalistik
- 12) Seni Baca Al-Qur'an
- 13) Band
- 14) Seni Tari

B. Perumusan Program Kegiatan

Perumusan program kegiatan PPL untuk jurusan pendidikan ekonomi didasarkan pada hasil observasi dan arahan dari guru pembimbing SMA N 1 Sleman. Dalam menyusun rencana program kerja PPL ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program antara lain:

1. Analisa kebutuhan
2. Tujuan yang akan dicapai
3. Fasilitas yang tersedia
4. Waktu pelaksanaan

Dalam pelaksanaannya mahasiswa belajar menjadi seorang pendidik dalam kelas sesuai dengan program keahliannya. Diharapkan mahasiswa dapat belajar tentang proses pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa diharapkan mampu mengelola kelas dan mengetahui metode atau cara-cara guna mengatasi permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

Secara garis besar, program PPL bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan sesungguhnya yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya
2. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku
3. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing
4. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa
5. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa
6. Pembentukan kompetensi kepribadian, social, pedagogik, dan profesional.

Ada beberapa hal yang dirasa perlu untuk diaplikasikan dalam bentuk kegiatan, sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa dan sekolah. Berdasarkan hasil observasi dan analisis, maka tersusunlah beberapa program PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi, yang dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Pengajaran Mikro/PPL I (*Micro Teaching*) dilaksanakan pada semester VI di kampus FE UNY. Kegiatan ini merupakan latihan pengajaran yang dibatasi dalam skala kecil yaitu dalam waktu mengajar maupun jumlah siswa yang mengikuti.

Dalam kegiatan ini semua ikut terlibat baik mahasiswa yang berperan sebagai murid maupun dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa sebelum mengambil mata kuliah PPL.

b. Observasi di Sekolah

Observasi dilakukan sebelum praktikan praktik mengajar, yakni pada bulan Februari 2016. Pada kesempatan observasi ini praktikan diberi waktu untuk mengamati hal-hal berkenaan dengan proses belajar mengajar di kelas.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

Dengan kegiatan ini diharapkan dapat memberi informasi tidak hanya mengenai kegiatan proses belajar mengajar tetapi juga mengenai sarana dan prasarana yang tersedia dan dapat mendukung kegiatan pembelajaran di tempat praktikan melaksanakan PPL. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan siswa. Hal ini mencakup antara lain:

1) Observasi lingkungan sekolah

Dalam pelaksanaan observasi praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

- a) Kondisi fisik sekolah
- b) Potensi siswa, guru dan karyawan
- c) Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
- d) Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
- e) Bimbingan konseling
- f) UKS
- g) Administrasi
- h) Koperasi, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

2) Observasi perangkat pembelajaran

Pengamatan dilakukan dengan melihat bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran.

3) Observasi perilaku siswa

Pengamatan perilaku siswa dilaksanakan ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

4) Observasi proses pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah : membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

c. Persiapan Praktek Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek pengajaran terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Beberapa hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa sebelum praktik mengajar antara lain:

- 1) Menyusun silabus dan perhitungan jam efektif
- 2) Menyusun Program Tahunan dan Program Semester
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 4) Mempersiapkan materi ajar
- 5) Mempersiapkan media pembelajaran
- 6) Membuat sistem penilaian
- 7) Konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing

C. Praktik Mengajar

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan program studi masing-masing yang mulai tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Praktek mengajar merupakan inti pelaksanaan PPL. Praktik mengajar membentuk kemampuan dan keterampilan mahasiswa.

D. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL.

E. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Sleman.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan persiapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dalam beberapa rangkaian, baik yang dilaksanakan mahasiswa bersama pihak kampus maupun pihak sekolah lokasi PPL. Rangkaian kegiatan persiapan PPL yaitu sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL I/Pengajaran Mikro

Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam di kampus menggunakan sistem berkelompok sesuai daerah lokasi PPL dengan bimbingan satu orang dosen pembimbing. Segala macam persiapan untuk praktik mikro dibuat seolah-olah mahasiswa sedang mengajar siswa yang sesungguhnya. Adapun hal-hal yang dipelajari dan dipraktikkan dalam pembelajaran mikro adalah:

- a. Praktik penyusunan perangkat pembelajaran berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan penyiapan media pembelajaran yang akan dipakai dalam proses pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- c. Praktik penggunaan metode pembelajaran yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- d. Praktik menyampaikan materi pelajaran.
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Teknik penguasaan kelas.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan di tingkat fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok yang sudah ditentukan oleh UPPL. Selain itu, setiap jurusan juga didampingi oleh satu orang dosen pembimbing PPL yang berasal dari dosen pengajar di jurusan yang bersangkutan.

Pembekalan PPL oleh DPL PPL dilakukan sebelum dan selama PPL berlangsung, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan di mana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mendapat pengetahuan dan pengalaman awal terkait proses belajar mengajar dan karakter siswa yang di kelas. Obyek pengamatan meliputi kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh seorang guru pembimbing di kelas. Selain itu, observasi juga dilakukan terhadap keadaan kelas, yang meliputi siswa dan juga perangkat kelas lainnya.

4. Persiapan Mengajar

Setiap mahasiswa pelaksanaan PPL mendapatkan guru pembimbing dari sekolah tempat PPL, yang dalam pelaksanaannya guru pembimbing membantu dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: silabus, prota, prosem, perhitungan jam efektif, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, dan daftar hadir.

B. Pelaksanaan

1. Pelaksanaan Kegiatan PPL

a. Persiapan pelaksanaan mengajar

Setelah adanya pembagian guru pembimbing masing-masing bidang studi, maka sebelum terjun langsung di kelas, mahasiswa perlu berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait jam mengajar serta materi yang akan diajarkan.

b. Bimbingan praktik mengajar

Bimbingan praktik mengajar dilakukan sebelum, saat, dan sesudah praktik mengajar. Sebelum mengajar, maka mahasiswa melaksanakan bimbingan terkait RPP dan skenario pembelajaran dengan Ibu Nurhidayati, S. Pd. Saat praktik pembelajaran berlangsung, maka guru pembimbing mengamati apa yang mahasiswa lakukan, dan setelah selesai akan diadakan *review* terhadap pelaksanaan praktik mengajar di kelas.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan pada empat kelas, yaitu kelas X MIA I, X MIA III dan X MIA V. Praktik mengajar ini dimulai sejak tanggal 22 Juli 2016 sampai 9 September 2016 dengan alokasi waktu 3 x 3 jam pelajaran selama satu minggu.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

Rincian pelaksanaan kegiatan PPL di kelas sebagai berikut:

Tabel 2. Pelaksanaan PPL di Kelas X MIA 1

No	Hari, tanggal	Jam ke-	Materi
1	Senin, 25 Juli 2016	7-8	Konsep Ilmu Ekonomi
2	Selasa, 26 Juli 2016	3	Pembagian Ilmu Ekonomi
3	Selasa, 2 Agustus	3	Tindakan, Motif dan Prinsip Ekonomi
4	Senin, 8 Agustus 2016	7-8	Ekonomi Syariah
5	Selasa, 9 Agustus 2016	3	Diskusi Ekonomi Syariah
6	Senin, 15 Agustus 2016	6 -7	Presentasi Ekonomi Syariah Review Materi
7	Selasa, 16 Agustus 2016	3	Ulangan Harian 1
8	Senin, 22 Agustus 2016	6-7	Kebutuhan & Alat Pemuas kebutuhan Manusia
9	Selasa, 23 Agustus 2016	3	Masalah Ekonomi & Kelangkaan
10	Senin, 29 Agustus 2016	7-8	Biaya Peluang, Skala Prioritas , Masalah Pokok Ekonomi
11	Selasa, 30 Agustus 2016	3	Sistem Ekonomi
12	Senin, 5 September 2016	7-8	Sistem Ekonomi, Review Materi Kebutuhan dan Kelangkaan
13	Selasa, 6 September 2016	3	Ulangan Harian 2

Tabel 3. Pelaksanaan PPL di Kelas X MIA 3

No	Hari, tanggal	Jam ke-	Materi
1	Jum'at, 22 Juli 2016	3-4	Konsep Ilmu Ekonomi , Pembagian Ilmu Ekonomi dan Tindakan, Motif dan Prinsip Ekonomi
2	Jum'at, 5 Agustus 2016	3-4	Ekonomi Syariah dan Diskusi
3	Senin, 8 Agustus 2016	9	Review Materi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

4	Jum'at, 12 Agustus 2016	3-4	Ulangan Harian 1
5	Senin, 15 Agustus 2016	9	Kebutuhan & Alat Pemuas kebutuhan Manusia
6	Jum'at, 19 Agustus 2016	6 -7	Masalah Ekonomi & Kelangkaan
7	Senin, 22 Agustus 2016	9	Diskusi Kebutuhan & Kelangkaan
8	Jum'at, 26 Agustus 2016	3-4	Biaya Peluang, Skala Prioritas , Masalah Pokok Ekonomi
9	Senin, 30 Agustus 2016	9	Diskusi Sistem Ekonomi
10	Jum'at, 2 September 2016	4	Diskusi Sistem Ekonomi
11	Senin, 5 September 2016	9	Review Materi Kebutuhan dan Kelangkaan
12	Jum'at, 9 September 2016	3-4	Ulangan Harian 2

Tabel 4. Pelaksanaan PPL di Kelas X MIA 5

No	Hari, tanggal	Jam ke-	Materi
1	Rabu, 27 Juli 2016	7-8	Konsep Ilmu Ekonomi , Pembagian Ilmu Ekonomi dan Tindakan, Motif dan Prinsip Ekonomi
2	Rabu, 3 Agustus 2016	7-8	Ekonomi Syariah dan Diskusi
3	Senin, 8 Agustus 2016	2	Review Materi
4	Rabu, 10 Agustus 2016	7-8	Ulangan Harian 1
5	Senin, 15 Agustus 2016	1	Kebutuhan & Alat Pemuas kebutuhan Manusia
6	Rabu, 24 Agustus 2016	7-8	Masalah Ekonomi & Kelangkaan, Biaya Peluang, Skala Prioritas , Masalah Pokok Ekonomi
7	Senin, 29 Agustus 2016	2	Diskusi Sistem Ekonomi
8	Rabu, 31 September 2016	7-8	Diskusi Sistem Ekonomi



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

9	Senin, 5 September 2016	9	Review Materi Kebutuhan dan Kelangkaan
10	Rabu, 7 September 2016	7-8	Ulangan Harian 2

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sleman telah berjalan dengan baik. Perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai acuan untuk kegiatan belajar mengajar telah sesuai dengan kurikulum 2013. Praktik mengajar dengan bimbingan dan arahan dari Ibu Nurhidayati, S. Pd. selaku guru pembimbing lapangan mata pelajaran ekonomi dilaksanakan di empat kelas yaitu kelas X MIA I, X MIA III dan X MIA V

Metode pembelajaran yang diterapkan pada empat kelas tersebut sangat beragam, mulai dari metode berdiskusi dan tanya jawab, metode *Student Team Achievment Division (STAD)* hingga menggunakan metode pembuatan *Mind Mapping*. Respon siswa SMA Negeri 1 Sleman terhadap pelaksanaan PPL sangatlah baik, hal tersebut terlihat ketika kegiatan pembelajaran yaitu siswa aktif baik dalam diskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Pelaksanaan kegiatan PPL memiliki beberapa faktor yang mendukung dan juga faktor yang menghambat proses PPL, antara lain:

1. Faktor Pendukung
 - a. Guru pembimbing yang kompeten sehingga dapat memberikan bimbingan serta arahan sebelum dan sesudah proses pelaksanaan pembelajaran.
 - b. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang selalu mendukung, mengawasi, memperhatikan, memberikan arahan, serta bimbingan pada mahasiswa sebelum dan sesudah PPL
 - c. Fasilitas pembelajaran yang memadai.
 - d. Peserta didik yang mempunyai semangat serta rasa ingin tahu yang sangat tinggi.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat: Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

2. Faktor Penghambat

Mata pelajaran ekonomi yang terjadwal pada jam terakhir sekolah membuat peserta didik terkadang kurang bersemangat sehingga kurang konsentrasi pada materi yang di sampaikan. Sehingga diperlukan usaha yang lebih keras untuk menangani kelas tersebut, salah satunya dengan menggunakan *ice breaking* sebelum pelajaran ekonomi dimulai.

D. Refleksi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu media bagi mahasiswa untuk membangun kompetensi dan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa untuk diaplikasikan dalam berbagai aspek kehidupan baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat sekitar. Pengalaman yang didapat mahasiswa selama melaksanakan praktik di sekolah dapat digunakan sebagai bekal untuk diaplikasikan di masa mendatang.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga membuat mahasiswa memahami pentingnya membagi ilmu dalam rangka mendukung kemajuan bangsa dan negara. Mahasiswa dapat memahami bagaimana tantangan dalam menyampaikan sesuatu untuk dipahami oleh orang banyak, seperti saat mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dan harus membuat seluruh peserta didik menaruh perhatian dan paham terhadap apa yang mahasiswa sampaikan, dan hal tersebut bukan sesuatu yang mudah. Untuk itu, mahasiswa harus selalu belajar dari guru dan dosen yang telah berpengalaman dan profesional.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Sleman yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana untuk mengaplikasikan ilmu di bidang pendidikan yang telah diperoleh saat di bangku kuliah dan memberikan pengalaman mengajar langsung di dunia pendidikan yaitu di lingkungan SMA Negeri 1 Sleman.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan proses pembelajaran untuk mahasiswa sebagai calon guru di masa depan.
3. Kegiatan PPL terlaksana dengan baik berkat bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Bapak Drs. Supriyanto, M.M. dan Guru Pembimbing Lapangan Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sleman yaitu Ibu Nurhidayati, S. Pd.
4. Praktik mengajar di SMA Negeri 1 Sleman untuk mata pelajaran ekonomi dilaksanakan pada tiga kelas, yaitu kelas X MIA 1, X MIA 3 dan X MIA 5 dengan menyampaikan materi tentang konsep ilmu ekonomi.
5. Materi Konsep Ilmu Ekonomi yang disampaikan menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, metode *Student Team Achievement Division (STAD)* hingga menggunakan metode pembuatan *Mind Mapping*.
6. Respon siswa sangat antusias dan aktif, hal tersebut terlihat ketika kegiatan pembelajaran yaitu siswa aktif dalam diskusi, bertanya maupun menjawab pertanyaan. Hasil ulangan harian siswa yang telah mencapai KKM juga menunjukkan tingkat pemahaman siswa yang baik.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016

Alamat : Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Sleman yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016, ada beberapa saran yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Bagi Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Kerjasama antara universitas dan sekolah perlu ditingkatkan lagi agar dapat tercipta hubungan timbal balik yang positif.
 - b. Informasi mengenai syarat-syarat administrasi lebih baik disampaikan dengan detail sehingga tidak akan terjadi kesalahpahaman.
 - c. Pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan KKN menjadikan mahasiswa kurang dapat berkonsentrasi untuk menyelesaikan tanggung jawab di sekolah
 - d. Waktu pelaksanaan PPL yang kurang panjang sehingga proses KBM yang dilaksanakan mahasiswa terkadang harus di putus di tengah jalan.
2. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Sleman
 - a. Profesionalisme dan kemampuan guru dalam mengajar hendaknya selalu ditingkatkan agar tidak kalah dengan persaingan global.
 - b. Pelaksanaan KBM hendaknya di utamakan karena terkadang jam mengajar di kurangi untuk agenda-agenda lain.
3. Bagi Mahasiswa PPL yang Akan Datang
 - a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran jauh-jauh hari sebelum waktu PPL.
 - b. Melakukan bimbingan lebih intensif kepada Dosen Pembimbing Lapangan maupun Guru Pembimbing Lapangan terkait kepenulisan administratif
 - c. Mempersiapkan materi yang akan diajarkan agar wawasan dan pengetahuan semakin luas.
 - d. Menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi dan sesuai dengan karakter siswa dan juga materi yang hendak diajarkan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat : Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

DAFTAR PUSTAKA

Soewito, Ngatman, dkk. 2016. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 SLEMAN 2016**

Alamat : Jalan Magelang KM 14, Medari, Caturharjo,
Kabupaten Sleman, Yogyakarta Telp. (0274) 868434

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016 / 2017

F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah : Nama Mahasiswa : Rulli Lovita Arimasari
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SLEMAN No. Mahasiswa : 13804241018
Alamat Sekolah : Jl. Magelang KM.14, Medari, Sleman, D.I.Y Fak/Prodi : FE / Pendidikan Ekonomi

No.	Program Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran										
	a. Persiapan	1	1				1	1			4
	b. Pelaksanaan	3	3				4	4			14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1				1	1			4
2.	Praktik mengajar kelas X MIA 1, 3, 5 dan IIS 2										
	a. Persiapan	4	2,5	1,5	1	3	1	1	1		15
	b. Pelaksanaan	4	4	3	9	9	6	6	6		47
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1		9



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016 / 2017

F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah : Nama Mahasiswa : Rulli Lovita Arimasari
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SLEMAN No. Mahasiswa : 13804241018
Alamat Sekolah : Jl. Magelang KM.14, Medari, Sleman, D.I.Y Fak/Prodi : FE / Pendidikan Ekonomi

3.	Konsultasi dengan DPL PPL										
	a. Persiapan			1				1			2
	b. Pelaksanaan			1				1			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1			2
3.	Pembuatan Soal Ulangan dan Kisi-kisi										
	a. Persiapan				1,5				1,5		3
	b. Pelaksanaan				3				1,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1				1		2
4.	Persiapan Media Pengajaran										
	a. Persiapan	2,5				1,5					4
	b. Pelaksanaan	3				3					6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1,5				1,5					3



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016 / 2017

F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah : Nama Mahasiswa : Rulli Lovita Arimasari
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SLEMAN No. Mahasiswa : 13804241018
Alamat Sekolah : Jl. Magelang KM.14, Medari, Sleman, D.I.Y Fak/Prodi : FE / Pendidikan Ekonomi

6.	Pelaksanaan Ulangan Harian										
	a. Persiapan				1				1		2
	b. Pelaksanaan				3				3		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1				1		2
7.	Koreksi hasil evaluasi dan tugas peserta didik										
	a. Persiapan					1				1	2
	b. Pelaksanaan					3				2	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1				1	2
8.	Memasukan nilai kedalam daftar nilai										
	a. Persiapan						1			1	2
	b. Pelaksanaan						1			1	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1			1	2



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016 / 2017

F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah : Nama Mahasiswa : Rulli Lovita Arimasari
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SLEMAN No. Mahasiswa : 13804241018
Alamat Sekolah : Jl. Magelang KM.14, Medari, Sleman, D.I.Y Fak/Prodi : FE / Pendidikan Ekonomi

9.	Analisis hasil ulangan										
	a. Persiapan						1			1	2
	b. Pelaksanaan						2			2	4
	c. Evaluasi dan Tinda Lanjut						1			1	2
10.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing										
	a. Persiapan		1	1		1	1				4
	b. Pelaksanaan		1	1		1	1				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1		1	1				4
11.	Koreksi Jawaban soal										
	a. Persiapan					2					2
	b. Pelaksanaan					2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1					1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016 / 2017

F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah :
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 SLEMAN
Alamat Sekolah : Jl. Magelang KM.14, Medari, Sleman, D.I.Y

Nama Mahasiswa : Rulli Lovita Arimasari
No. Mahasiswa : 13804241018
Fak/Prodi : FE / Pendidikan Ekonomi

1.	Kegiatan HUT SMA Negeri 1 Sleman			6	6						12
2.	Upacara HUT RI ke-71					2					2
3.	Upacara Bendera	1	1	1	1		1	1	1		7
Jumlah		16	1	7	7	2	1	1	1	0	36
Jumlah Total		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
		37,5	20	20,5	31,5	38	40,5	23	18	11	240


Sleman, 20 Juli 2016

Mengetahui/Menyetujui,


PLH Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Sleman,

Drs. Dahari, M.M.
NIP. 19600813 198803 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan


Drs. Supriyanto, MM
NIP. 19600813 198803 1 003

Mahasiswi PPL


Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Deskripsi individu	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	06.30- 07.15	Menyambut Siswa Baru	Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar.		
2		07.15 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Sleman. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 1 Sleman dan PPL UNY.		
3		08.00 – 11.30	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas XI (Kepramukaan)		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

4	Senin, 18 Juli 2016	11.00 – 13.00	Perencanaan Jadwal Mengajar Dan Konsultasi RPP	Mengkoordinasikan jadwal mengajar kepada Guru Pembimbing dan Konsultasi mengenai RPP		
5		13.00 – 13.45	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X (Resume Buku)		
6	Selasa, 19 Juli 2016	06.30 – 07.00	Menyambut Siswa Baru	Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar.		
7		07.00 – 09.00	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	: Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	: SMA N 1 Sleman	NO.MAHASISWA	: 13804241018
ALAMAT SEKOLAH	: Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman	FAK / JUR / PRODI	: F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	: Nurhidayati, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. Supriyanto, MM

8	Selasa, 19 Juli 2016	09.00-11.30	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X		
9		11.30-12.15	Ishoma	Saya kembali ke posko PPL UNY		
10		12.15-13.45	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X		
11		13.45-14.30	Evaluasi Tim PPL	Saya dan anggota Tim PPL melakukan evaluasi kegiatan PLS yang kami laksanakan. Evaluasi ini dilakukan di Posko PPL UNY di SMAN 1 Sleman		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

12	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 – 07.00	Menyambut Siswa Baru	Saya bersama Guru menyambut kedatangan siswa baru ke sekolah sekaligus menyambut orang tua/ wali yang mengantar.		
13		07.00 – 11.00	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X (Materi Pengenalan KIR)		
14		11.00 – 13.45	Pendampingan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	Mendampingi kegiatan PLS yang dilaksanakan di sekolah, khususnya kelas X (Resume Buku)		
15		13.45 – 15.00	Latihan Untuk HUT SMAN 1 Sleman	Kami latihan untuk pentas di acara HUT SMAN 1 Sleman		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	: Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	: SMA N 1 Sleman	NO.MAHASISWA	: 13804241018
ALAMAT SEKOLAH	: Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman	FAK / JUR / PRODI	: F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	: Nurhidayati, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. Supriyanto, MM

16	Kamis,21 Juli 2016	06.30 – 07.00	Menyambut Siswa	Menyalami siswa yang datang kesekolah di loby SMA 1 Sleman		
17		07.00 – 07.45	Mengajar	Mendampingi sdri Yurike Praptiana mengajar. Kami mengajar di kelas X MIPA 2 dengan materi Konsep Ilmu Ekonomi.		
18		07.45 – 08.30	Mengevaluasi KBM	Saya dan sdri Yurike melakukan evaluasi terhadap KBM yang telah kami lakukan sebelumnya.		
19		08.30 – 09.30	Piket Harian BK	Saya menjaga piket BK		
20		09.30 – 10.00	Persiapan Pulang	Kami pulang lebih awal dikarenakan ada acara syawalan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	: Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	: SMA N 1 Sleman	NO.MAHASISWA	: 13804241018
ALAMAT SEKOLAH	: Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman	FAK / JUR / PRODI	: F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	: Nurhidayati, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. Supriyanto, MM

21	Jum'at , 22 Juli 2016	07.00 – 08.20	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar dan media untuk mengajar di kelas X MIPA 3.		
22		08.20 – 09.00	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 3		
23		09.15 – 09.55	Mengajar	Saya melanjutkan mengajar di kelas X MIPA 3		
24		09.55 – 11.00	Mengevaluasi KBM Dan Persiapan Pulang	Saya melakukan evaluasi terhadap KBM yang telah saya lakukan sebelumnya.		
25	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman SMAN 1 Sleman. Peserta upacara terdiri dari Guru, Karyawan, Seluruh siswa SMAN 1 Sleman dan PPL UNY.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

26	Senin, 25 Juli 2016	08.00 – 10.30	Piket Harian Guru	Saya menjaga piket harian guru		
27		10.30 – 11.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		
28		11.30 – 12.00	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar dan media untuk mengajar di kelas X MIPA 1		
29		12.15 – 13.45	Mengajar	Saya mengajar materi Konsep Ilmu Ekonmi dengan metode STAD di kelas X MIPA 1 siswa sangat antusias		
30		13.45 – 14.30	Mengevaluasi KBM	Saya melakukan evaluasi terhadap KBM yang telah saya lakukan sebelumnya.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

31	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 08.30	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar dan media untuk mengajar di kelas X MIPA 1		
32		08.30 – 09.15	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 1. Saya membahas materi pada pertemuan yang lalu dan kemudian memberikan soal pengayaan di LKS		
33		09.15 – 10.45	Mengevaluasi KBM	Saya melakukan evaluasi terhadap KBM yang telah saya lakukan sebelumnya.		
34		10.45 -12.30	Piket Harian BK	Saya menjaga piket harian BK		
35		12.30 – 13.45	Ishoma	Saya kembali ke posko		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

36	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 -10.30	Piket Harian	Saya menjaga piket harian		
37		10.30 -11.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		
38		11.30 -12.15	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar dan media untuk mengajar di kelas X MIPA 5		
39		12.15 -13.45	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 5. Saya membahas materi pada pertemuan yang lalu dan kemudian memberikan soal pengayaan di LKS		
40		13.45 -14.30	Mengevaluasi KBM	Saya melakukan evaluasi terhadap KBM yang telah saya lakukan sebelumnya.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

41	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 -10.00	Mengerjakan RPP	Saya mengerjakan RPP untuk mengajar materi selanjutnya		
42		10.00 -12.15	Piket Harian Guru	Saya bertugas menjaga piket harian guru		
43		12.15 -13.00	Ishoma	Saya Kembali ke posko untuk melakukan ishoma		
44		13.00 -13.45	Piket Harian BK	Saya kembali menjaga piket BK		
45	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00 -08.00	Persiapan Drama HUT SMA N 1 Sleman	Saya bersama teman-teman bersiap-siap berganti kostum untuk mementaskan drama		
46		08.00 -09.00	Gladi Bersih	Saya dan teman-teman melakukan gladi bersih sebelum tampil mementaskan drama		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

47	Jum'at, 29 Juli 2016	09.00 -11.00	Pentas Drama	Saya dan teman-teman mementaskan drama dan melanjutkan dengan menonton rangkaian acara HUT SMA N 1 Sleman		
48	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 -10.00	MEMERIAHKAN HUT SMA N 1 SLEMAN			
49		10.00 -11.00	Kembali Ke Kampus FE	Saya kembali ke kampus FE untuk melakukan KRS		
50		11.00 -15.00	KRS	Saya melakukan KRS dan menunggu dosen PA di kampus		
52	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 -11.00	Piket Harian BK	Saya menjaga piket harian BK		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

53	Selasa, 2 Agustus 2016	11.00 -12.30	Ishoma	Saya kembali ke posko untuk melakukan ishoma		
54		12.30 -13.45	Piket Harian BK	Saya menjaga piket harian BK. Menyelesaikan pemberkasan siswa baru		
55	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 -09.30	Piket Harian BK	Saya menjaga piket harian BK		
56		09.30 -11.30	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar dan media untuk mengajar di kelas X MIPA 5		
57		11.30 -12.15	Ishoma	Saya menunaikan ibadah sholat dhuhur dan makan siang		
58		12.15 -13.45	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 5. Saya membahas materi Ekonomi Syariah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

59	Kamis, 4 Agustus 2016	07.00 -09.00	Piket Harian	Saya bertugas menjaga piket harian		
60		09.00 -12.15	Mengerjakan RPP	Saya mengerjakan RPP untuk mengajar materi selanjutnya		
61		12.15- 12.45	Ishoma	Saya menunaikan ibadah sholat dhuhur dan makan siang		
62		12.45 -13.45	Piket Harian BK	Saya kembali menjaga piket BK		
63	Jum'at, 5 Agustus 2016	07.00- 08.20	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar untuk mengajar materi Ekonomi Islam di kelas X MIPA 3		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

64	Jum'at, 5 Agustus 2016	08.20 -09.00	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 3 dengan materi Ekonomi Islam		
		09.15- 09.55				
65		09.55 -10.35	Mengevaluasi Kegiatan KBM	Saya melakukan evaluasi terhadap kegiatan KBM yang sebelumnya saya laksanakan		
66		10.35-11.15	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket BK		
67	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 -08.10	Upacara	Saya mengikuti upacara bendera		
68		08.10 -08.50	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar untuk mengajar di kelas X MIPA 1 dan X MIPA 3		
69		08.50-11.00	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket harian BK		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

70	Senin, 8 Agustus 2016	11.00- 12.15	Ishoma	Saya kembali ke posko dan menunaikan ibadah shalat dhuhur serta makan siang		
71		12.15 -13.45	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 1 dengan materi Ekonomi Islam serta peserta didik melaksanakan diskusi panel		
72		13.45- 14.30	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 3 mereview ulang materi sebelum di laksanakan nya evaluasi		
73	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Membuat Soal Evaluasi	Saya membuat kisi-kisi dan soal evaluasi materi Konsep Ilmu Ekonomi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

74	Selasa, 9 Agustus 2016	08.30 -09.15	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 1 mereview materi sebelumnya sebelum pelaksanaan evaluasi		
75		09.15-11.30	Membuat Soal Evaluasi	Saya melanjutkan membiat kisi-kisi dan soal evaluasi materi Konsep Ilmu Ekonomi		
76		11.30- 12.00	Ishoma	Saya kembali ke posko dan menunaikan ibadah shalat dhuhur serta makan siang		
77		12.00- 13.45	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket BK		
78	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 -10.00	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket BK		
79		10.00- 11.30	Mempersiapkan Evaluasi	Saya mempersiapkan soal evaluasi, memastikan jumlah lembar soal telah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

				mencukupi		
80	Rabu, 10 Agustus 2016	11.30 -12.15	Ishoma	Saya kembali ke posko dan menunaikan ibadah shalat dhuhur serta makan siang		
81		12.15- 13.45	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 5 melakukan kegiatan evaluasi mengenai materi Konsep Ilmu Ekonomi		
82	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 -10.00	Mengkoreksi Hasil Evaluasi	Saya mengkoreksi jawaban hasil evaluasi kelas X MIPA 5		
83		10.00-12.15	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket harian BK		
84		12.15-13.00	Ishoma	Saya kembali ke posko dan menunaikan shalat dhuhur serta makan siang		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

85	Kamis, 11 Agustus 2016	13.00-13.45	Piket Harian Guru	Saya bertugas menjaga piket harian guru		
86	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00- 08.20	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket harian BK		
87		08.20–09.00 09.15-09.55	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 3 dengan agenda pelaksanaan evaluasi bab Konsep Ilmu Ekonomi		
87		09.55-11.15	Merevisi RPP	Saya merevisi RPP Konsep Ilmu Ekonomi sesuai dengan silabus yang baru		
88	Sabtu, 13 Agustus 2016	11.00-12.45 12.15-13.00 13.00- 13.45	Mengajar	Saya mengajar X IIS 2 dengan materi Konsep Ilmu Ekonomi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

89	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 -10.30	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket BK. Membantu memisahkan data siswa baru yang mendaftar beasiswa		
90		10.30 – 1.45	Istirahat	Saya kembali ke posko		
91		11.45 – 12.15	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar untuk kelas X MIA 1		
92		12.15 – 13.00 13.00-13.45	Mengajar	Saya mengajar X MIA 1 dengan materi review konsep ilmu ekonomi dan persiapan evaluasi Bab Konsep Ilmu Ekonomi		
93		13.45-14.30	Mengajar	Saya mengajar di X MIA 3 dengan materi kebutuhan manusia		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

94	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00-08.30	Mempersiapkan Evaluasi	Saya mempersiapkan soal evaluasi untuk kelas X MIA 1 mengenai Bab Konsep Ilmu Ekonomi		
95		08.30- 09.15	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIA 1 dengan agenda pelaksanaan evaluasi Bab Konsep Ilmu Ekonomi		
96		09.15 -11.00	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian perpustakaan		
97		11.00- 12.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		
98		12.30- 13.45	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket harian BK		
99	Rabu, 17	07.00 -09.00	UPACARA HUT RI	Saya mengikuiti upacara 17 Agustus di		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman NO.MAHASISWA : 13804241018
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Nurhidayati, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. Supriyanto, MM

	Agustus 2016			Lapangan SMAN 1 Sleman bersama Bapak Ibu Guru, siswa-siswi, mahasiswa PPL dan mahasiswa PPG.		
100	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00- 09.00	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket harian di BK		
101		09.00 -10.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		
102		10.30- 12.45	Mengkoreksi Hasil Evaluasi	Saya mengevaluasi hasil evaluasi kelas MIA 1		
103		12.45 -13.45	Piket Harian Guru	Saya bertugas menjaga piket harian guru		
104	Jum'at, 19 Agustus 2016	07.00-08.20	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar di kelas MIPA 3 dengan materi Kelangkaan		
105		08.20 -09.00	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 3 dengan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

		09.15-09.55		materi kelangkaan		
106		09.55 -11.15	Istirahat	Saya kembali ke posko		
107	Sabtu, 20 Agustus 2016	11.00 – 12.45 12.15 – 13.00 13.00 – 13.45	Mengajar	Saya mengajar X IIS 2 dengan materi Ekonomi Islam dan mereview materi Konsep Ilmu Ekonomi untuk persiapan Evaluasi		
108	Senin, 22 Agustus 2016	07.00- 08.00	Upacara Bendera	Saya mengikuiti upacara 17 Agustus di Lapangan SMAN 1 Sleman bersama Bapak Ibu Guru, siswa-siswi, mahasiswa PPL dan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman NO.MAHASISWA : 13804241018
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Nurhidayati, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. Supriyanto, MM

				mahasiswa PPG.		
109		08.00-08.30	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar di kelas MIPA 5 dengan materi Kebutuhan Manusia		
110		08.30– 08.45	Mengajar	Saya mengajar di kelas MIPA 5		
111		08.45– 10.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		
112		10.30-12.15	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian di perpustakaan		
113		12.15–13.00 13.00–13.45	Mengajar	Saya mengajar di kelas MIPA 1 dengan materi Kelangkaan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

114		13.45– 14.30	Mengajar	Saya mengajar di kelas MIPA 3 di isi dengan review materi Kebutuhan dan Kelangkaan		
115	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00- 08.30	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mengajar kelas X MIA 1 mengenai Bab Kelangkaan		
116		08.30 -09.15	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIA 1		
117		09.15- 12.30	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket harian BK		
118		12.30 – 13.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		
119		13.30 – 13.45	Piket Harian Guru	Saya bertugas menjaga piket harian guru		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman NO.MAHASISWA : 13804241018
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Nurhidayati, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. Supriyanto, MM

200	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 -09.00	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket BK		
201		09.00 -11.00	Istirahat	Saya kembali ke posko		
202		11,00 -12.15	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar untuk mengajar di kelas MIA 5		
203		12.15 – 13.00 13.00-13.45	Mengajar	Saya mengajar di kelas MIPA 5 dengan materi kelangkaan, biaya peluang, pilihan dan skala prioritas		
204	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 -09.00	Bertemu Kepala Sekolah	Saya pergi ke SMAN 2 Sleman untuk bertemu dengan kepala sekolah selaku Plt Harian dari kepala sekolah SMAN 1 Sleman, untuk meminta tanda-tangan untuk melengkapi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman NO.MAHASISWA : 13804241018
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Nurhidayati, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. Supriyanto, MM

				berkas dari LPPMP		
205		09.00 – 11.00	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian di Perpustakaan		
206		11.00 - selesai	Izin Ke Kampus	Saya izin ke kampus untuk bertemu dosen pembimbing TA		
207	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.00– 08.20	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar di kelas MIPA 3 dengan materi biaya peluang, pilihan, skala prioritas, masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi		
208		08.20 – 09.00	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 3		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

		09.15- 09.55				
		09.55-11.15	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket hariain di perpustakaan		
210	Sabtu, 27 Agustus 2016	11.00 -12.45 12.15 -13.00 13.00 -13.45	Mengajar	Saya mengajar X IIS 2 dengan agenda pelaksanaan Evaluasi Bab Konsep Ilmu Ekonomi		
211	Senin, 29	07.00-08.00	Upacara Bendera	Saya mengikuti upacara bendera di lapangan SMAN 1 Sleman		
211	Agustus 2016	08.00-08.30	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya menyiapkan bahan ajar untuk mengisi KBM di kelas X MIPA 5 denga materi diskusi pengertian sistem ekonomi		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

212		08.30-09.15	Mengajar	Saya mengajar di X MIPA 5 dan agenda kegiatannya adalah diskusi mengenai pembuatan mind mapping sistem ekonomi		
213		09.15-09.45	Mengevaluasi KBM	Saya kembali ke posko dan mengevaluasi KBM yang baru saja saya laksanakan		
214		09.45-11.00	Istirahat	Saya standby di posko		
215		11.00-13.00	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian di perpustakaan		
216		13.00-14.30	Piket Harian Guru	Saya bertugas menjaga piket harian guru		
217	Selasa, 30	07.00-08.30	Standby di Posko	Saya standby di posko		
218	Agustus 2016	08.30-09.15	Mengajar	Saya mengajar di X MIPA 1 dan agenda		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

				kegiatannya adalah diskusi mengenai pembuatan mind mapping sistem ekonomi		
219		09.15-11.30	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian di perpustakaan		
220		11.30-12.15	Ishoma	Saya kembali ke posko dan menunaikan shalat dhuhur		
221		12.15-13,45	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian di perpustakaan		
222	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 09.30	Piket Harian	Saya bertugas menjaga piket harian		
223		09.30-10.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	: Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	: SMA N 1 Sleman	NO.MAHASISWA	: 13804241018
ALAMAT SEKOLAH	: Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman	FAK / JUR / PRODI	: F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	: Nurhidayati, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. Supriyanto, MM

224		10.30 – 12.15	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian di perpustakaan		
225		12.15-13.45	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIPA 5 dengan agenda presentasi tugas mind mapping sistem ekonomi		
226		12.45-15.00	Foto Bersama Tim PPL Reguler & PPL PPG	Bertepatan dengan Hari Keistimewaan Yogyakarta sehingga pada hari ini kami berbusana adat Jogja dan berfoto bersama		
227	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 08.00	Piket Harian	Saya bertugas menjaga piket harian		
228		08.00-11.30	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian di perpustakaan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	: Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	: SMA N 1 Sleman	NO.MAHASISWA	: 13804241018
ALAMAT SEKOLAH	: Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman	FAK / JUR / PRODI	: F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	: Nurhidayati, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. Supriyanto, MM

229		11.30-12.30	Ishoma	Saya kembali ke posko		
230		12.30-13.45	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket harian di BK		
231	Jum'at, 2 September 2016	07.00-09.15	Kerja Bakti	Saya turut membantu kegiatan kerja bakti yang diadakan oleh pihak sekolah dalam rangka kegiatan berantas DBD di sekolah.		
232		09.15-09.50	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIA 3. Saya mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas mind mapping mengenai sistem ekonomi		
233		09.55-10.00	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian perpustakaan		
234		10-11.15	Standby di Posko	Saya kembali ke posko PPL untuk persiapan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

				pulang		
235	Senin, 5 September 2016	07.00-08.30	Mempersiapkan Bahan Penilaian PPL	Saya mempersiapkan bahan penilaian PPL untuk praktek mengajar terakhir di kelas X MIA 5. Saya mengajar sekaligus mereview materi Kebutuhan Manusia & Alat Pemenuhan Kebutuhan. Saya di nilai oleh Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan.		
236		08.30-09.15	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIA 5		
237		09.15-11.00	Mengerjakan Laporan PPL	Mengerjakan laporan PPL di Perpustakaan		
238		11.00-12.15	Ishoma	Saya kembali ke posko dan beristirahat serta menunaikan shalat dhuhur		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

239		12.15-13.00 13.00-13.45	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIA 1 dengan materi mengerjakan mind mapping serta mereview materi untuk pelaksanaan evaluasi yang ke 2.		
240		13.45-14.30	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIA 3 dengan agenda mereview materi untuk pelaksanaan evaluasi yang ke 2.		
241	Selasa, 6 September 2016	07.00-08.30	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan soal evaluasi untuk kelas X MIA 1.		
242		08.30-09.15	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIA 1 dengan agenda pelaksanaan evaluasi yang ke 2		
243		09.15-10.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

244		10.30-12.15	Piket Harian Guru	Saya bertugas menjaga piket harian guru		
245		12.15-13.45	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian Perpustakaan		
246	Rabu, 7 September 2016	07.00-08.00	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket harian BK		
247		08.00-09.30	Standby di Posko	Saya kembali ke posko		
248		09.30-11.00	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian di perpustakaan		
249		11.00-12.15	Ishoma	Saya kembali ke posko dan menunaikan shalat dhuhur		
250	Rabu, 7 September	12.15-13.00	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIA 5 dengan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

	2016	13.00-13.45		agenda pelaksanaan evaluasi yang ke 2		
251	Kamis, 08 September 2016	07.00-09.30	Piket Harian Perpustakaan	Saya bertugas menjaga piket harian perpustakaan		
252		09.30-12.15	Mengerjakan Laporan Ppl	Saya mengerjakan beberapa bagian laporan PPL (merevisi RPP, Prota, Prosem dan Silabus)		
253		12.15-13.00	Ishoma	Saya kembali ke posko dan menuanikan shalat dhuhur		
254		13.00-13.45	Piket Harian Perpustakaan	Saya menjaga piket perpustakaan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman NO.MAHASISWA : 13804241018
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Nurhidayati, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. Supriyanto, MM

256	Jum'at, 9 September 2016	07.00-08.20	Mempersiapkan Bahan Ajar	Saya mempersiapkan bahan ajar untuk di kelas X MIA 3 yang pada hari ini agendanya adalah pelaksanaan evaluasi Kebutuhan & Kelangkaan		
257		08.20-09.00 09.00-09.30	Mengajar	Saya mengajar di kelas X MIA 3		
258		09.30-10.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		
259		10.30-11.15	Piket Harian Guru	Saya bertugas menjaga piket harian guru		
260	Selasa, 13 September	07.00-09.00	Piket Harian BK	Saya bertugas menjaga piket harian BK		
261		09.00-10.30	Istirahat	Saya kembali ke posko		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Sleman NO.MAHASISWA : 13804241018
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Magelang Km.14 Medari,Sleman FAK / JUR / PRODI : F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING : Nurhidayati, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. Supriyanto, MM

262	2016	10.30-selesai	Pesan Kenang-Kenangan Untuk Acara Penarikan Tim PPL UNY	saya pergi untuk memesan plakat sebagai tanda kenang-kenangan bagi SMAN 1 Sleman saat acara penarikan besok.		
	Rabu, 14 September 2016	07.00-12.00	Piket Harian Perpus	Saya bertugas menjaga piket harian perpustakaan		
266		12.45-13.45	Mengerjakan Laporan PPL & Berkonsultasi Dengan Guru Pembimbing	Saya mengerjakan laporan PPL di Perpustakaan dan sebelumnya berkonsultasi dengan guru pembimbing		
268	Kamis, 15 September 2016	09.00-13.00	Persiapan Acara Penarikan Tim PPL	Saya dan teman-teman mempersiapkan tempat untuk acara penarikan Tim PPL UNY		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

FO2

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

KODE SEKOLAH	:	NAMA MAHASISWA	:	Rulli Lovita Arimasari
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA	:	NO.MAHASISWA	:	13804241018
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK / JUR / PRODI	:	F.E/Pendidikan Ekonomi
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Drs. Supriyanto, MM

269		13.00-14.00	Penarikan Tim PPL UNY	Saya dan teman-teman mengikuti acara penarikan oleh DPL PPL UNY		
270		14.00-selesai	Berpamitan	Saya dan teman-teman berpamitan dan bersalam-salaman kepada seluruh guru pembimbing yang hadir dalam acara penarikan		


Sleman, 15 September 2016


Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswi PPL


Drs. Supriyanto, MM
NIP. 19600813 198803 1 003


Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011


Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

LAMPIRAN 8



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma. 1
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


Nama Mahasiswa : Rulli Lovita Arimasari
Pukul : 09.15 WIB
No. Mahasiswa : 13804241018
Tempat Praktik : SMA Negeri 1 Sleman
Tgl Observasi : 27 Februari 2016
Fak/Jur/Prodi : FE/Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 sudah terlaksana bagi KBM kelas X.
	2. Silabus	Guru telah membuat silabus secara khusus untuk kelas X.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru telah membuat RPP sesuai dengan silabus yang tersedia dan telah disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam, berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa dan presensi siswa
	2. Penyajian materi	Menyampaikan materi diawali denan mereview materi pada pertemuan sebelumnya dan memberi penjelasan singkat melalui media gambar.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan meliputi ; ceramah, diskusi, tanya jawab, dan unjuk kerja
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa sehari-hari dalam pelaksanaan KBM.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu yang cukup efektif sesuai dengan alokasi waktu yang telah di rencanakan.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk, namun selalu berkeliling kelas (terutama saat diskusi) menghampiri setiap kelompok siswa dan ikut berdiskusi secara aktif.


	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan contoh-contoh yang bersifat konkrit dan yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pancingan kepada siswa untuk bertanya tentang materi/contoh-contoh
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas secara baik dan maksimal.
	10. Penggunaan media	Penggunaan media yang ada sudah baik karena guru selalu menayangkan contoh-contoh dalam bentuk gambar ataupun video.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan soal latihan baik secara individu maupun kelompok.
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran diakhiri dengan melakukan refleksi dan menarik kesimpulan secara bersama-sama dengan para siswa
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Di dalam kelas, siswa cukup kondusif dan aktif bertanya tentang materi maupun soal latihan yang diberikan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sudah menerapkan perilaku 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun)

Sleman, 10 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011

Mahasiswa PPL


Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

LAMPIRAN 9



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
KONSISI SEKOLAH*)

NPma. 2
untuk
mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman
Alamat Sekolah : Jl. Magelang Km 14 Medari, Caturharjo, Sleman
Nama Mhs : Rulli Lovita Arimasari
No. Mahasiswa : 13804241018
Fak/Jur/Prodi : FE/Pendidikan Ekonomi

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	<p>a. Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Kondisi gedung kelas tempat pelaksanaan KBM tergolong layak untuk digunakan</p> <p>b. Papan penunjuk ruang kelas banyak yang belum disesuaikan dengan kelas yang menempati ruangan tersebut.</p> <p>c. Toilet siswa dan siswi yang belum di pisahkan dengan sempurna.</p> <p>d. Kebersihan lingkungan sekolah terjaga dan tertata dengan baik</p> <p>e. Terdapat beberapa titik untuk tempat cuci tangan lengkap dengan kaca yang secara langsung mengajarkan kebiasaan cuci tangan dan memperhatikan kebersihan serta kerapian</p>	
2	Potensi Siswa	<p>a. Siswa sangat aktif mengikuti berbagai macam perlombaan akademis maupun non akademis dan mampu meraih berbagai macam piala. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang sangat besar.</p> <p>b. Antusiasme siswa dalam mengikuti seleksi OSN berbagai bidang juga menunjukkan bahwa potensi siswa sangat besar di bidang akademis.</p>	

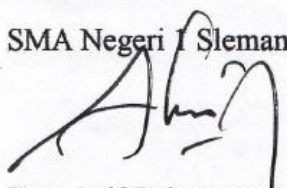
3	Potensi Guru	Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S 1. Dengan demikian, kompetensi guru sudah mencukupi untuk mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu.	
4	Potensi Karyawan	Mayoritas karyawan masih berstatus tenaga honorer.	
5	Fasilitas KBM & Media	Fasilitas yang terdapat di dalam ruang kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap meliputi <i>white board</i> , LCD <i>projector</i> , serta meja kursi yang memenuhi syarat untuk KBM.	
6	Perpustakaan	<p>a. Suasana ruang perpustakaan kondusif dan sesuai untuk kegiatan baca, mengerjakan tugas maupun KBM.</p> <p>b. Di beberapa titik ruang perpustakaan sudah bersih namun di rak buku yang letaknya pojok masih berdebu.</p> <p>c. Penataan buku-bukunya rapi dan sistematis karena di susun berdasarkan kategori yang sama dan di beri label untuk mempermudah pengunjung yang hendak meminjam/membaca buku</p>	
7	Laboratorium	<p>a. Meliputi lab. Kimia, lab. Bahasa, lab. TIK, lab. Fisika, lab. Multimedia, ruang musik, dan ruang seni rupa.</p> <p>b. Pemanfaatan yang kurang maksimal pada lab. Bahasa dan lab. TIK karena KBM sudah dapat dilaksanakan dengan maksimal dengan LCD dan <i>speaker</i> di setiap ruang kelas.</p>	
8	Bimbingan Konseling	Ruangan BK sangat kondusif karena berada di pojok depan sekolah sehingga suasananya tenang. Ruangan konseling pribadi juga tersedia dengan baik.	
9	Bimbingan Belajar	Pelaksanaan bimbingan belajar bagi kelas XI dan XII. BBI di laksanakan pada jam ke 0, yaitu dari pukul 06.15 sampai 07.00 dan berlangsung dari hari senin samapi hari sabtu.	


10	Ekstrakurikuler	<p>a. Meliputi ekstra Band, Taekwondo, Futsal, KIR, Bulutangkis, Tonti, PMR, BTQ, Pramuka, Bola Basket, Seni Tari, Pencak Silat, Jurnalistik, Paduan Suara, Bahasa Jepang, Bola Voli, Tilawah Qur'an, Debat Bahasa Inggris</p> <p>b. Semua siswa kelas X diwajibkan memilih 2 ekskul yang harus diikuti selama satu tahun ajaran.</p>
11	Organisasi Dan Fasilitas OSIS	<p>a. Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH, Sekbid, dan MPK</p> <p>b. Keadaan ruang OSIS cukup terawat walaupun terkadang kebersihan kurang terjaga.</p>
12	Organisasi Dan Fasilitas UKS	<p>a. Ruang UKS terawat dan memiliki obat-obatan yang lumayan komplit</p> <p>b. Ruang UKS terintegrasi dengan ruang BK</p> <p>c. Ruang UKS terdiri dari 2 kamar istirahat, yang lengkap diisi oleh kasur, bantal dan selimut.</p>
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Merupakan salah satu ekstra yang berjalan cukup aktif.
14	Karya Tulis Ilmiah Guru	Karya Tulis Ilmiah Guru terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.
15	Koperasi Siswa	Koperasi siswa berada di lantai dua yang tergolong lengkap (Snack, ATK, dan Foto copy)
16	Tempat Ibadah	<p>a. Tempat ibadah bagi yang beragama Islam terdapat mushola. Keadaan mushola sangat terawat, kebersihan toilet dan tempat wudhu juga baik.</p> <p>b. Terdapat banyak mukena untuk digunakan para siswa, guru, dan karyawan yang hendak beribadah.</p> <p>c. Tempat ibadah bagi yang beragama Kristen/katolik berada di lantai dua sebelah lab. Bahasa. Kondisinya cukup baik namun kebersihannya kurang terjaga.</p>
17	Kesehatan Lingkungan	<p>a. Kesehatan lingkungan sekolah sudah baik. Hal ini dapat di lihat dari tersedianya tempat sampah di berbagai titik dan minimnya sampah berserakan.</p> <p>b. Terdapat wastafel dan cermin yang cukup banyak untuk warga sekolah yang hendak mencuci tangan</p> <p>c. Kebersihan kantin juga sudah baik, sudah tersedia wastafel untuk cuci tangan para siswa.</p>

18	Lain-Lain	<p>a. Taman dan kolam di belakang sekolah perlu di perhatikan karena kurang terawat.</p> <p>b. Terdapat lorong yang kurang terawat di lantai dua (belakang kelas X IIS 2-Lab Multimedia) banyak tanaman yang kurang terawat.</p>
----	----------------	---

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja

Sleman, 10 Agustus 2016

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Sleman,

Drs. Arif Privatmanta
NIP. 19640108 199403 1 007

Mahasiswa PPL

Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 SLEMAN

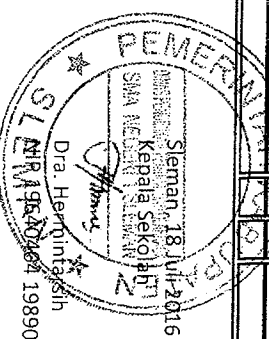
Jalan Magelang Km. 14 Medari Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868434 Fax (0274) 867242
Email: smansa.sleman@yahoo.com Website: www.sma.1.sleman.sch.id

JADWAL MATA PELAJARAN SMA NEGERI 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
Mulai berlaku: Senin, 18 Juli 2016

H A R M I		KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					P I K E T		NO.		MAMA GURU PENGAMPU MATA PELAJARAN						
1	2	MIA	MIA	MIA	MIA	IIS 1	IIS 2	MIA	MIA	MIA	MIA	MIA	IIS 1	IIS 2	MIA	MIA	MIA	MIA	MIA	IIS	IIS2						
UPACARA																											
1	16	50	33	36	45	30	26	29	43	10	34	46	22	31	13	27	7	21	41	44	1	1			1	Yulis, S.Ag.	
2	16	50	33	36	8	48	26	29	43	10	34	46	22	31	13	27	7	21	41	44	1	18			2	Lili Khoirunnisa, S.Pd.I	
3	36	50	33	45	8	26	42	29	15	31	35	48	10	41	32	27	9	19	38	14	1	22			3	Drs.Y.Negativana	
4	36	16	40	8	30	26	34	49	15	31	35	17	10	2	32	13	9	19	38	14	7	23			4	Oktavionus Jeffrie,S.Pd	
5	36	16	40	8	48	18	34	31	25	46	10	35	41	2	7	13	32	49	19	9	14	42			5	Elizabeth Setyana, S.Pd K	
6	36	16	40	8	48	18	34	31	25	46	10	35	41	2	7	13	32	49	19	9	14				6	Sis Kurnianto, S.Th	
7	45	11	40	16	36	18	34	31	25	46	10	35	41	2	7	49	32	1	19	9	14				7	Drs.Rahadi	
8	45	33	11	26	16	43	2	15	36	34	17	10	14	18	9	38	13	1	35	31	19				8	Nasirah,S.Pd.	
9	11	33	45	26	16	43	2	15	36	34	17	10	14	18	9	38	13	1	35	31	19				9	Drs.Suhardana	
UPACARA																											
0																									10	C.Muhyanti,S.Pd.	
1	26	20	50	30	16	29	23	32	15	18	17	10	14	22	27	9	35	13	*	46	21	21			11	Drs.Arif Priyatmanta	
2	26	20	50	48	16	29	41	32	15	18	17	10	14	22	27	9	35	13	*	46	21	36			12	Novi Irmawati,S.S.	
3	45	26	20	16	23	29	41	15	19	7	22	38	18	46	27	32	49	35	*	42	9	38			13	Amin Syvono,M.Pd.	
4	37	26	20	16	23	41	29	15	19	7	22	38	18	46	49	32	27	35	13	*	9	39			14	Parti Sudarwati,S.Pd.	
5	37	23	16	33	26	20	29	36	22	15	18	7	42	41	35	19	27	21	13	*	14				15	Drs.Saelan	
6	17	23	16	33	26	20	29	36	22	15	18	7	*	30	35	19	27	21	41	*	14				16	R.Anang Mustofa,SPd	
7	23	40	26	20	33	45	30	19	36	39	15	17	*	42	13	35	38	32	7	14	41				17	Ahmad Farhan, S.Pd	
8	23	40	26	20	33	45	48	19	36	39	15	17	*	42	13	35	38	32	7	14	41				18	Sumaryati,S.Pd.	
9																									19	Suwarni,S.Pd.	
UPACARA																											
0																									20	Drs. Purwono W	
1	17	36	30	40	12	16	47	43	2	29	39	34	22	18	*	13	35	7	31	19	24	9			21	Dra.Mei.Susiatun	
2	17	36	48	40	12	16	47	10	2	29	39	34	22	18	*	13	35	7	31	19	24	10			22	Drs.Muliyatna Basuki	
3	37	36	11	45	47	12	16	10	2	29	31	38	8	14	*	7	32	24	13	41	21	14			23	Nanik Puji M,S.Pd	
4	23	33	11	45	47	12	16	**	29	30	31	38	8	14	9	1	32	24	13	41	21	15			24	Drs. Sumarno	
5	8	16	17	33	36	47	42	**	29	15	30	31	41	22	44	1	21	13	24	7	45	46			25	Dhian Faridho, S.Pd	
6	8	16	17	23	36	47	42	**	29	15	35	31	41	22	44	1	21	13	24	7	45				26	Wahid Yonia N	
7	47	11	17	23	36	47	42	**	29	15	35	50	42	8	21	44	14	9	32	24	31				27	Handaka Dwi W,MM	
8	47	11	36	23	45	41	43	39	30	**	35	50	42	8	21	44	14	9	32	24	31				28	M,Adib Riyono,S.Pd.K	
9								43	10	**	15	50	42	8	21	44	14	9	32	24	31				29	Arif Yustifar,S.Pd.	
UPACARA																											
0																									30	Miwi Andriani,M.Pd.	
1	29	45	8	12	40	23	16	36	43	15	39	28	31	14	46	38	*	27	32	21	49	7			31	Faiar Sahuri,S.Pd.	
2	29	45	8	12	40	42	16	36	43	15	39	28	31	14	46	38	*	27	32	21	19	32			32	Dra.Nunung Sri R	
3	29	45	36	43	23	42	12	30	49	39	2	28	48	22	31	7	*	27	38	9	19	35			33	Drs Setiyana,MM	
4	33	29	36	43	23	42	12	22	46	39	2	18	25	41	31	24	13	21	38	9	28	41			34	Kuswantini, S.Pd.	
5	33	29	11	40	23	8	18	22	46	36	2	35	25	41	9	24	13	21	49	42	28	49			35	Drs.Sulistyo P	
6	11	29	1	17	40	8	2	39	31	36	46	35	10	22	24	21	19	32	9	42	28				36	Dwi Puji A.S.Pd.	
7	11	8	1	17	40	33	23	39	31	22	46	2	10	25	24	21	19	32	9	42	7				37	Dra.Hermintarsih	
8	11	8	1	17	40	33	23	25	39	31	22	49	2	18	10	38	9	24	31	46	41	42			38	Dra.Sri Hening S	
9								25	39	49	22	2	18	10	38	9	24	31	46	41	42				39	Dra. Ida Rivanti	
UPACARA																											
0																									40	Mekar Retno S,S.Pd.	
1	*	17	16	50	29	**	12	32	39	15	10	22	30	42	14	35	38	13	9	44	21	8			41	Drs.R.Ag.Jati P	
2	*	17	16	50	29	**	12	32	39	15	10	22	43	42	14	35	38	13	9	44	21	19			42	Drs.Slamet Haryanto	
3	*	17	45	16	29	**	18	46	15	36	50	25	43	10	38	14	31	35	13	21	42	20			43	Sri Sawitri,S.Pd.	
4	33	1	45	29	12	23	18	46	15	36	50	25	28	10	38	14	31	35	13	21	42	33			44	Agus Suprpto,S.Pd,MM.	
5	23	1	47	29	12	16	8	15	34	50	25	17	28	43	32	31	21	38	35	19	46				45	Nurhidayati,S.Pd.	
6	23	1	47	29	12	16	8	15	34	50	25	17	28	43	32	31	21	38	35	19	46				46	Wiwik Lestari, SS	
UPACARA																											
0																									47	Tanti Sekar Ratni, S. Pd	
UPACARA																											
0																									48	Dra.R.Herni Mastuti	
UPACARA																											
1	16	37	23	36	17	33	20	7	15	34	29	18	46	43	35	32	14	38	41	28	45	2			49	Supriyono,S.Pd.	
2	16	37	23	47	17	12	20	7	15	34	29	30	46	43	35	32	14	38	27	28	45	34			50	Negativah, S.Pd	
3	30	37	23	47	17	12	41	10	7	22	29	34	43	48	19	46	21	13	27	28	9	43					
4	48	47	29	12	20	18	23	10	7	22	50	34	43	28	19	46	21	13	27	49	9	45					
5	40	47	29	12	20	45	23	43	10	25	34	22	18	28	44	14	46	9	21	19	41	48					
6	40	11	29	1	2	23	45	43	10	25	34	22	18	28	44	14	46	9	21	19	41						
7	20	30	43	1	2	23	45	15	34	10	7	17	50	18	14	44	9	46	13	21	19						
8	20	48	43	1	2	23	45	15	34	10	7	17	50	18	14	44	9	46	13	21	19						

Catatan:
Jam ke:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| 1 | 07.00 - 07.45 | 6 | 11.00 - 11.45 |
| 2 | 07.45 - 08.30 | | Istirahat |
| 3 | 08.30 - 09.15 | 7 | 12.15 - 13.00 |
| | istirahat | 8 | 13.00 - 13.45 |
| 4 | 09.30 - 10.15 | 9 | 13.45 - 14.30 |
| 5 | 10.15 - 11.00 | | |



KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

Ming		3	10	17	24	31
Sen		4	11	18	25	
Sel		5	12	19	26	
Rab		6	13	20	27	
Kam		7	14	21	28	
Jum	1	8	15	22	29	
Sab	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

JANUARI 2017

Ming	1	8	15	22	29
Sen	2	9	16	23	30
Sel	3	10	17	24	31
Rab	4	11	18	25	
Kam	5	12	19	26	
Jum	6	13	20	27	
Sab	7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JUNI 2017

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

JULI 2017

Ming		2	9	16	23	30
Sen		3	10	17	24	31
Sel		4	11	18	25	
Rab		5	12	19	26	
Kam		6	13	20	27	
Jum		7	14	21	28	
Sab	1	8	15	22	29	

1 - 9 Juli '16 : Libur Kenaikan kelas
6 & 7 Juli '16 : Hari Besar Idul Fitri 1437 H
11 - 16 Juli '16 : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016
18 - 20 Juli '16 : Hari-hari pertama masuk sekolah
1 Agust'16 : Hari jadi sekolah
17 Agust '16 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
12 Sept '16 : Hari Besar Idul Adha 1437 H
2 Okt '16 : Tahun Baru Hijjriyah 1438 H

25 Nov '16 : Hari Guru Nasional
1 - 8 Des '16 : Penilaian Akhir Semester
12 Des '16 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
14 - 16 Des '16 : Porsenitas
17 Des '16 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
19- 31 Des '16 : Libur Semester Gasal
25 Des '16 : Hari Natal 2016
1 Jan '17 : Tahun Baru 2017
6 - 8 Mar '17 : TPHBS
20 - 28 Mar '17 : Ujian Sekolah
3 - 6 Apr '17 : UN (Utama) untuk PBT
3 - 6 & 10 - 11 Apr '17 : UN (Utama) untuk CBT
10 - 13 Apr '17 : UN (Susulan) untuk PBT
17 -20 & 24 - 25 Apr '17 : UN (Susulan) untuk CBT
1 Mei '17 : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017
2 Mei '17 : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017
1 - 8 Jun '17 : Penilaian Akhir Tahun
17 Jun '17 : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
19 Jun - 15 Jul '17 : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas

Sleman, 16 Juli 2016
Kepala Sekolah

Dra Hermintarsih
NIP 19640404 198903 2 010

 PAS/PAT

 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

 Porsenitas

 Libur Khusus (Hari Guru Nas)

 TPHBS

 Penerimaan LHB

 Libur Ramadhan

 UN (Utama)

 Hardiknas

 Libur Idul Fitri

 UN (Susulan)

 Libur Umum

 Ujian sekolah

 Libur Semester

 Try Out

PROGRAM SEMESTER 1

Mata Pelajaran : Ekonomi
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2016 -2017

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

No	Nama Bulan	Jumlah Pekan
	Jumlah pekan dalam satu semester	
	1. Juli	4 Pekan
	2. Agustus	5 Pekan
	3. September	4 Pekan
	4. Oktober	4 Pekan
	5. November	5 Pekan
	6. Desember	4 Pekan
	Jumlah	26 Pekan
	Jumlah pekan tidak efektif dalam satu semester	
	1. Juli	4 Pekan
	2. Agustus	0 Pekan
	3. September	0 Pekan
	4. Oktober	0 Pekan
	5. November	0 Pekan
	6. Desember	4 Pekan
	Jumlah	8 Pekan
	Jumlah pekan efektif	18 Pekan
	Jumlah jam pelajaran efektif	18 x 3JP = 54 JP


B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No. KD	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH PEKAN
3.1	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	9
4.1	Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	
3.2	Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	6
4.2	Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	
3.3	Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	10
4.3	Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	
3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	15
4.4	Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuanitas keseimbangan pasar	
	Ulangan Harian	8
	Remidi	4
	Cadangan	2
Jumlah		54 JP


Sleman, 20 Agustus 2016

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswi PPL



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018


PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas / Program : X/ MIA – IIS
Tahun pelajaran : 2016/2017

SMT	No. KI & KD	Kompetensi Dasar	ALOKASI WAKTU	KET
I	3.1	Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	9	
	4.1	Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan		
	3.2	Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	9	
	4.2	Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi		
	3.3	Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	10	
	4.3	Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi		
	3.4	Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	12	
	4.4	Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar		
		Ulangan Harian	8	
		Remidi	4	
		Cadangan	2	
		Jumlah Alokasi Waktu	54	
II	3.5	Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia	10	
	4.5	Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia		


SMT	No. KI & KD	Kompetensi Dasar	ALOKASI WAKTU	KET
II	3.6	Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	15	
	4.6	Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia		
	3.7	Mendeskripsikan konsep manajemen	5	
	4.7	Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah		
	3.8	Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia	10	
	4.8	Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia		
	3.9	Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia	15	
	4.9	Mengimplementasikan peran koperasi di sekolah		
		Ulangan Harian	10	
		Remidi	5	
		Cadangan	2	
		Jumlah Alokasi Waktu	72	
		Jumlah Total	126 JP	

Mengetahui
Guru Pembimbing


Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011

Sleman, 18 Agustus 2016

Mahasiswi PPL


Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]


[illegible]

[illegible]

No.	Kompetensi Inti & Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu	JULI					AGUST				SEPT				OKT					NOV				DES			
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
	4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1 Menyajikan hasil observasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar																											
		4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar																				3							
		4.4.3 Menyajikan kelemahan dan kelebihan macam-macam pasar																				3							
	Ulangan Harian																						2						
	Remidi																						1						
	Jumlah Alokasi Waktu		18																										


Sleman, 18 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011

Mahasiswi PPL



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

SILABUS

Mata Pelajaran : Ekonomi (Wajib)
Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Kelas : X
Kompetensi inti :

Kompetensi Inti	
3.	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1.Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1.Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <p>a. Pengertian ilmu ekonomi</p> <p>b. Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</p> <p>c. Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</p> <p>d. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</p> <p>e. Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</p> <p>f. Prinsip ekonomi</p> <p>g. Motif ekonomi</p> <p>h. Pembagian ilmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan dan meyakinkan tujuan belajar ekonomi • Mendeskripsikan pengertian ekonomi • Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi • Mendeskripsikan dan menyajikan pembagian ilmu ekonomi menurut subjeknya • Memahami dan menyajikan pembagian cabang ilmu ekonomi • Mendeskripsikan pengertian serta teori 	<p>1. Mengamati dan mengumpulkan informasi mengenai materi konsep ilmu ekonomi</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>3. Mengamati dan menarik kesimpulan mengenai fenomena kelangkaan dalam kehidupan sehari-</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan subjektif</p> <p>Keterampilan : Menilai kemampuan diskusi/ presentasi hasil diskusi tentang konsep ilmu ekonomi</p>	<p>9 JP (9 x 45 menit)</p>	<p>- Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan, Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga</p> <p>- LKS Kelas X Kurikulum 2013, Karya;</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ekonomi i. Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)	ekonomi mikro dan makro <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan argumen mengenai pengertian ilmu ekonomi • Mendeskripsikan pengertian ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa • Mengemukakan pendapatnya mengenai tujuan belajar ekonomi • Menyajikan pembagian ekonomi menurut subjeknya • Mengemukakan pembagian cabang ilmu 	hari 4. Mengunpulkan informasi mengenai berbagai macam kebutuhan manusia dan alat pemuasnya 5. Menghitung besarnya biaya peluang yang dihadapi dalam kegiatan sehari-hari dan merumuskannya dalam skala prioritas 6. Mendiskusikan pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang			Kreatif, Penerbit; Viva Pakarindo

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan pengertian teori ekonomi makro dan mikro • Mendeskripsikan pengertian masalah pokok ekonomi dan kelangkaan • Menjelaskan faktor-faktor penyebab kelangkaan • Mendeskripsikan fenomena kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari • Mendeskripsikan pengertian kebutuhan • Mengidentifikasi 	serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi 7. Menyajikan hasil diskusi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan 8. Mengumpulkan informasi mengenai			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		macam kebutuhan manusia • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan • Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan • Mendeskripsikan pengertian biaya peluang • Mengklasifikasikan pilihan • Mendeskripsikan pengertian skala prioritas • Menjelaskan tujuan pembuatan skala	materi ekonomi syariah baik melalui internet, buku ataupun handout 9. Mendiskusikan mengenai pengertian, tujuan, prinsipo, karakteristik dalam ekonomi syariah 10. Menyajikan hasil diskusi di depan kelas, dan mengajukan pertanyaan untuk mendapat klarifikasi mengenai ekonomi			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>prioritas</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan dan menyajikan tindakan ekonomi• Mendeskripsikan dan menyajikan motif ekonomi• Mendeskripsikan dan menyajikan prinsip ekonomi• Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah• Menjelaskan tujuan ekonomi syariah• Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah• Menyebutkan	<p>syariah berdasarkan hasil diskusi.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		karakteristik ekonomi syariah <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ekonomi syariah • Mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep ekonomi syariah 				
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem	Masalah Pokok Ekonomi a. Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi • Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik • Menjelaskan masalah pokok ekonomi 	1. Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dalam	6 JP (6 x 45 Menit)	- Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekonomi	<p>(apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</p> <p>Sistem Ekonomi</p> <p>a. Pengertian sistem ekonomi</p> <p>b. Macam-macam sistem ekonomi</p> <p>c. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</p> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <p>a. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut</p>	<p>modern</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi • Menemukan contoh masalah pokok ekonomi dalam kehidupan sehari-hari • Mengemukakan pendapatnya mengenai contoh masalah pokok ekonomi dalam kehidupan sehari-hari • Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi • Mengidentifikasi macam sistem 	<p>ekonomi</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</p> <p>3. Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/pengamatan dan atau wawancara kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dari sumber yang</p>	<p>bentuk soal objektif dan subjektif</p> <p>Keterampilan : Menilai kemampuan diskusi/ presentasi hasil diskusi tentang masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi</p>		<p>, Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga - LKS Kelas X Kurikulum 2013, Karya; Kreatif, Penerbit; Viva Pakarindo</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>UUD 1945 Pasal 33</p> <p>b. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</p>	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisional • Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat • Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar • Mendeskripsikan sistem ekonomi campuran • Menemukan kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi • Mengemukakan contoh penerapan 	<p>relevan</p> <p>4. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta mendapatkan kesimpulan</p> <p>5. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sistem ekonomi dalam suatu negara</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi Indonesia (Pancasila) 	lisan dan tulisan			
<p>3.3.Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <p>a. Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</p> <p>b. Distribusi (Pengertian</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kegiatan ekonomi produksi Mendeskripsikan faktor produksi Mendeskripsikan teori produksi Mendeskripsikan konsep biaya produksi, penerimaan dan laba maksimum 	<p>1. Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan dan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dalam bentuk soal objektif dan subjektif</p> <p>Keterampilan :</p>	10 JP (10 x 45 Menit)	<p>- Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi)</p> <p>c. Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</p> <p>Pelaku Ekonomi</p> <p>a. Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kegiatan distribusi • Mendiskripsikan kegiatan ekonomi konsumsi • Mengidentifikasi peran pelaku ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk <i>circular flow</i>. 	<p>berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</p> <p>3. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</p> <p>4. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi</p>	<p>Menilai kemampuan diskusi/ presentasi hasil diskusi tentang peran pelaku dalam kegiatan ekonomi</p>		<p>Penerbit ; Erlangg</p> <p>- LKS Kelas X Kurikulum 2013, Karya; Kreatif, Penerbit; Viva Pakarindo-</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</p> <p>b. Peran pelaku ekonomi</p> <p>c. Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</p> <p>b.), tiga sektor, dan empat sektor</p>		<p>antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan</p>			
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya	Permintaan dan Penawaran	<ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan permintaan dan penawaran	1. Mengamati dan membaca referensi	Tes tertulis : Menilai kemampuan	15 JP (15 x 45 Menit)	- Buku Ekonomi Kelas X

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>a. Pengertian permintaan dan penawaran</p> <p>b. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>c. Fungsi permintaan dan penawaran</p> <p>d. Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</p> <p>e. Kurva permintaan dan kurva penawaran</p> <p>f. Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi faktor- faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran • Membuat fungsi permintaan dan penawaran • Membuat kurva permintaan dan penawaran • Mengidentifikasi pergeseran kurva permintaan dan penawaran • Menghitung harga dan jumlah keseimbangan • Menghitung elastisitas 	<p>dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran dan harga keseimbangan) dan struktur pasar</p> <p>2. Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya</p>	<p>kognitif tentang keseimbangan pasar dan systruktur pasar dalam bentuk soal objektif dan subjektif</p> <p>Keterampilan : Menilai kemampuan diskusi/ presentasi hasil diskusi tentang pengamatan perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar</p>		<p>Kurikulum 2013</p> <p>Kelompok Peminatan , Karya ;</p> <p>Alam S dan Rudianto, Penerbit ;</p> <p>Erlangg LKS</p> <p>Kelas X</p> <p>Kurikulum 2013, Karya;</p> <p>Kreatif, Penerbit;</p> <p>Viva Pakarindo-</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>g. Proses terbentuknya keseimbangan pasar</p> <p>h. Elastisitas permintaan dan penawaran</p> <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <p>a. Pengertian pasar</p> <p>b. Peran pasar dalam perekonomian</p> <p>c. Macam-macam pasar</p> <p>d. Struktur pasar/ bentuk pasar</p> <p>e. Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pasar • Mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian • Mendeskripsikan macam-macam pasar • Menyajikan hasil observasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan pasar • Menyajikan kelemahan dan 	<p>keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>3. Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan dan tulisan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kelebihan macam-macam pasar <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penerapan struktur pasar dalam kegiatan ekonomi 				
3.5. Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia 4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia	Bank Sentral a. Pengertian bank sentral b. Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Sistem Pembayaran a. Pengertian sistem pembayaran b. Peran Bank Sentral Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peran bank sentral Mendeskripsikan tujuan, fungsi dan wewenang Bank Sentral Indonesi Mendeskripsikan pengertian sistem pembayaran Mengidentifikasi peran bank sentral dalam sistem pembayaran Mendeskripsikan 	1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran 2. Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank sentral dan alat pembayaran dalam bentuk soal objektif dan subjektif Keterampilan : Menilai kemampuan diskusi/	9JP (9 x 45 Menit)	- Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangg

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam sistem pembayaran</p> <p>c. Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia</p> <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <p>a. Sejarah uang</p> <p>b. Pengertian uang</p> <p>c. Fungsi, jenis, dan syarat uang</p> <p>d. Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia</p> <p>e. Unsur pengaman</p>	<p>peran Bank Sentral dalam sistem pembayaran non tunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan alat pembayaran tunai • Mendeskripsikan fungsi, jenis dan syarat uang • Mengidentifikasi peran Bank Indonesia sebagai pengelola rupiah • Mengidentifikasi sistem pengaman rupiah • Mendeskripsikan alat pembayaran non tunai • Mendeskripsikan 	<p>alat pembayaran</p> <p>3. Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4. Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>5. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian</p>	<p>presentasi hasil diskusi tentang peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>		<p>- LKS Kelas X Kurikulum 2013, Karya; Kreatif, Penerbit; Viva Pakarindo-</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	uang rupiah f. Pengelolaan keuangan Alat Pembayaran Nontunai a. Pengertian alat pembayaran nontunai b. Jenis-jenis alat pembayaran nontunai	jenis2 alat pembayaran non tunai	Indonesia secara lisan dan tulisan			
3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan	Otoritas Jasa Keuangan a. Pengertian b. Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan Lembaga Jasa Keuangan Perbankan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian OJK • Mendeskripsikan tujuan, peran, tugas dan wewenang OJK • Mendeskripsikan pengertian dan fngsi bank • Mendeskripsikan 	1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 2. Mengajukan	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang lembaga jasa keuangan dalam bentuk soal objektif dan subjektif	9 JP (9 x 45 Menit)	- Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dalam perekonomian Indonesia.	a. Pengertian bank b. Fungsi bank c. Jenis bank d. Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) e. Produk bank f. Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) Pasar Modal a. Pengertian pasar modal b. Fungsi pasar modal c. Peran pasar modal d. Lembaga penunjang pasar modal e. Instrumen/ produk	jenis dan prinsip kegiatan bank • Mendeskripsikan produk dan layanan bank • Mendeskripsikan pengertian LPS • Mendeskripsikan tentang pasar modal • Mendeskripsikan peran dan fungsi pasar modal • Mengidentifikasi lembaga penunjang pasar modal • Mendeskripsikan instrumen pasar modal • Mendeskripsikan	pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 3. Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri	Keterampilan : Menilai kemampuan diskusi/ presentasi hasil diskusi tentang tugas, produk, dan peran lembaga keuangan dalam perekonomian Indonesia		dan Rudianto, Penerbit ; Erlangg - LKS Kelas X Kurikulum 2013, Karya; Kreatif, Penerbit; Viva Pakarindo-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pasar modal f. Mekanisme transaksi di pasar modal g. Investasi di pasar modal Perasuransian a. Pengertian asuransi b. Fungsi asuransi c. Peran asuransi d. Jenis asuransi e. Prinsip kegiatan usaha asuransi f. Produk asuransi Dana Pensiun a. Pengertian dana pensiun b. Fungsi dana pensiun	pengertian asuransi • Mendeskripsikan fungsi dan peran asuransi • Mendeskripsikan prinsip kegiatan asuransi • Mendeskripsikan produk asuransi • Mendeskripsikan pengertian dana pensiun • Mendeskripsikan fungsi dan peran dana pensiun • Mendeskripsikan jenis dana pensiun • Mendeskripsikan pengertian lembaga	Keuangan Non Bank (IKNB) 3. Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 4. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>c. Peran dana pensiun</p> <p>d. Jenis dana pensiun</p> <p>e. Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</p> <p>f. Produk dana pensiun</p> <p>Lembaga Pembiayaan</p> <p>a. Pengertian lembaga pembiayaan</p> <p>b. Fungsi lembaga pembiayaan</p> <p>c. Peran lembaga pembiayaan</p> <p>d. Jenis lembaga pembiayaan</p> <p>e. Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</p> <p>f. Produk lembaga</p>	<p>pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan pengertian pegadaian• Mendeskripsikan fungsi pegadaian• Mendeskripsikan peran pegadaian• Mendeskripsikan jenis pegadaian• Mendeskripsikan prinsip usaha kegiatan pegadaian• Mendeskripsikan produk pegadaian	Indonesia secara lisan dan tulisan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pembiayaan Pergadaian a. Pengertian pergadaian b. Fungsi pergadaian c. Peran pergadaian d. Jenis pergadaian e. Prinsip kegiatan usaha pergadaian f. Produk pergadaian					
3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan	Manajemen a. Pengertian manajemen b. Unsur-unsur manajemen c. Fungsi-fungsi manajemen d. Bidang-bidang	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan tentang manajemen • Mendeskripsikan unsur-unsur manajemen • Mendeksripsikan fungsi-fungsi 	1. Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen 2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan	Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang konsep manajemen dalam bentuk soal objektif dan	7 JP (7 x 45 Mneit)	- Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ;

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sekolah	manajemen e. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah	manajemen <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan bidang-bidang manajemen Menyajikan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	mendapat klarifikasi tentang konsep manajemen 3. Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah 4. Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan	subjektif Keterampilan : Menilai kemampuan diskusi/ presentasi hasil diskusi tentang implementasi fungsi manajemen di lingkungan sekolah		Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga - LKS Kelas X Kurikulum 2013, Karya; Kreatif, Penerbit; Viva Pakarindo-
3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian BUMN 	1. Membaca referensi dari berbagai	Tes tertulis : Menilai	12 JP (12 x 45	- Buku Ekonomi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <p>a. Pengertian BUMN dan BUMD</p> <p>b. Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</p> <p>c. Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</p> <p>d. Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</p> <p>e. Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</p> <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <p>a. Pengertian BUMS</p>	<p>dan BUMD</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan peran BUMN dan BUMD Mengidentifikasi bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan usaha BUMN Menemukan kelemahan dan kelebihan BUMN dan BUMD Mendeskripsikan pengertian BUMS Menemukan perbedaan perusahaan swasta 	<p>sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>2. Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>3. Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS</p>	<p>kemampuan kognitif tentang konsep badan usaha dalam bentuk soal objektif dan subjektif</p> <p>Keterampilan : Menilai kemampuan diskusi/ presentasi hasil diskusi tentang peran, fungsi, dan kegiatan</p>	<p>menit)</p>	<p>Kelas X</p> <p>Kurikulum 2013</p> <p>Kelompok Peminatan , Karya ;</p> <p>Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga</p> <p>- LKS</p> <p>Kelas X Kurikulum 2013, Karya; Kreatif, Penerbit; Viva</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	b. Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS c. Peran BUMS dalam perekonomian d. Bentuk-bentuk BUMS e. Kekuatan dan kelemahan BUMS f. Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS g. Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>)	dan BUMS <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan peran BUMS Mengidentifikasi bentuk-bentuk BUMS Menemukan kelemahan dan kelebihan BUMS Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Mendeskripsikan tahapan mendirikan BUMS Melakukan observasi atau penerapan <i>bussiness plans</i> 	berdasarkan informasi yang diperoleh 4. Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) sederhana 5. Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha	badan usaha dalam perekonomian Indonesia		Pakarindo-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<p>Perkoperasian</p> <p>a. Sejarah perkembangan koperasi</p> <p>b. Pengertian koperasi</p> <p>c. Landasan dan asas koperasi</p> <p>d. Tujuan koperasi</p> <p>e. Ciri-ciri koperasi</p> <p>f. Prinsip-prinsip koperasi</p> <p>g. Fungsi dan peran koperasi</p> <p>h. Jenis-jenis koperasi</p> <p>Pengelolaan Koperasi</p> <p>a. Perangkat organisasi koperasi</p> <p>b. Sumber permodalan koperasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mendeskripsikan sejarah perkembangan koperasi Mendeskripsikan pengertian koperasi Mengidentifikasi landasan dan asas koperasi Mengidentifikasi tujuan koperasi Mengidentifikasi ciri-ciri koperasi Mengidentifikasi prinsip-prinsip koperasi Mendeskripsikan fungsi dan peran 	<p>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>2. Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang perkoperasian dalam bentuk soal objektif dan subjektif</p> <p>Keterampilan : Menilai kemampuan diskusi/ presentasi hasil diskusi tentang simulasi</p>	<p>13 JP (13 x 45 Menit)</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	c. Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi d. Prosedur pendirian koperasi e. Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah f. Simulasi pendirian koperasi di sekolah	koperasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis koperasi • Mendeskripsikan perangkat organisasi koperasi • Mengidentifikasikan sumber permodalan koperasi • Menghitung pembagian SHU • Mengidentifikasi prosedur pendirian koperasi 	3. Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh 4. Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah 5. Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah	pendirian koperasi di sekolah		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tahapan pendirian pengembangan koperasi di sekolah Melakukan simulasi pendirian koperasi di sekolah 				

Sleman, 18 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing



Nurhidayati, S.Pd.

NIP. 197505262006042011

Mahasiswa PPI.



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah

: SMAN 1 Sleman

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Semester

: X / 1 (Satu)

Materi Pokok

: Pengertian Ilmu Ekonomi

Alokasi Waktu

: 2 x 45 Menit (2 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, ceramah dan tanya jawab :

- Peserta didik mampu mendeskripsikan dan menyajikan tujuan belajar ekonomi
- Peserta didik mampu memahami dan menyajikan pengertian ekonomi.
- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi

B. Kompetensi Inti

- KI 3

: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan dan menyajikan tujuan belajar ekonomi
	3.1.2 Mendeskripsikan dan menyajikan pengertian ekonomi
	3.1.3 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Mengemukakan pendapatnya mengenai tujuan belajar ekonomi
	4.1.2 Mendeskripsikan pengertian ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa
	4.1.3 Mengemukakan argumen mengenai pengertian ilmu ekonomi

D. Materi Pembelajaran

- 1. Tujuan belajar ekonomi
- 2. Pengertian ekonomi
- 3. Pengertian ilmu ekonomi

PENGERTIAN ILMU EKONOMI

Mengapa kita perlu mempelajari ilmu ekonomi? Ilmu ekonomi mempunyai peran yang penting dalam kehidupan kita, yaitu untuk membantu memecahkan masalah ekonomi. Secara individu, dengan memanfaatkan ilmu ekonomi kita dapat mengatur kehidupan pribadi kita seperti bagaimana mengalokasikan uang yang terbatas, waktu yang terbatas, dan tempat yang terbatas.

Kata "ekonomi" sendiri berasal dari kata Yunani οἶκος (oikos) yang berarti "keluarga, rumah tangga" dan νόμος (nomos), atau "peraturan, aturan, hukum," dan secara garis besar diartikan sebagai "aturan rumah tangga" atau "manajemen rumah tangga." Sementara yang dimaksud dengan ahli ekonomi atau ekonom adalah orang menggunakan konsep ekonomi dan data dalam bekerja.

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan tersebut kemudian menyebabkan timbulnya kelangkaan.

Secara umum, subyek dalam ekonomi dapat dibagi dengan beberapa cara, yang paling terkenal adalah mikroekonomi vs makroekonomi. Selain itu, subyek ekonomi juga bisa dibagi menjadi positif (deskriptif) vs normatif, mainstream vs heterodox, dan lainnya. Ekonomi juga difungsikan sebagai ilmu

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

terapan dalam manajemen keluarga, bisnis, dan pemerintah. Teori ekonomi juga dapat digunakan dalam bidang-bidang selain bidang moneter, seperti misalnya penelitian perilaku kriminal, penelitian ilmiah, kematian, politik, kesehatan, pendidikan, keluarga dan lainnya. Para ahli merumuskan pengertian ilmu ekonomi sebagai berikut;

1. Prof. Paul Anthony Samuelson,Ilmu ekonomi adalah studi tentang manusia dalam kegiatan hidup mereka sehari-hari untuk mendapat dan menikmati kehidupan.
2. Lipsey, Ilmu ekonomi merupakan suatu studi tentang pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
3. Richard G. Lipsey, Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi keinginan manusia yang tidak terbatas.

E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model :Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran :Diskusi, ceramah dan tanya jawab

F. Media dan Alat

1. Media :
 - a. Power point Konsep Ilmu Ekonomi
 - b. Modul Konsep Ilmu Ekonomi
 - c. Internet mengenai Konsep Ilmu Ekonomi
2. Alat
 - a. LCD
 - b. Laptop
 - c. Handphone

G. Sumber Belajar

- Buku :
1. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
 2. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran ekonomi sewaktu di SMP. 2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami ilmu ekonomi dan konsep ekonomi di dalam kehidupan nyata. 3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang ilmu ekonomi. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami ilmu ekonomi dan konsep dasar ekonomi. 	10 menit
Inti	<p>Menanya:</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru terkait dengan pengertian ilmu ekonomi, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa pengertian ilmu ekonomi? b. Apa saja manfaat mempelajari ilmu ekonomi? c. Apa yang dimaksud dengan teori ekonomi? d. Apa yang dimaksud dengan metode ekonomi dan hukum ekonomi? <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati slide power point yang berisi gambar tentang kegiatan ekonomi di kehidupan sehari-hari 2. Peserta didik membaca materi tentang pengertian ilmu ekonomi pada sumber belajar yang telah mereka miliki. 3. Peserta didik embaca literatur atau buku atau sumber lainnya yang berkaitan dengan pengertian ilmu ekonomi. <p>Mengumpulkan informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangaku mengenai pengertian ilmu ekonomi dan konsep ilmu ekonomi 	70 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	<p>2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang pengertian ilmu ekonomi.</p> <p>3. Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan pengertian ilmu ekonomi dengan mewawancarai narasumber.</p> <p>Mengasisoasi:</p> <p>Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang pengertian ilmu ekonomi, antara lain:</p> <p>a. Pengertian ilmu ekonomi</p> <p>b. Tujuan belajar ekonomi.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang pengertian ilmu ekonomi.</p> <p>2. Salah seorang peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya tentang pengertian ilmu ekonomi.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	5	2,4,5,6,7,8
	3.1.2 Mendeskripsikan dan menyajikan pengertian ekonomi	1	3
	3.1.3 Mendeskripsikan dan menyajikan tujuan belajar ekonomi	1	1
Jumlah		8	

d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian :

1) Observasi

b. Bentuk Instrumen :

1) Lembar Observasi

c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	4.1.1 Mengemukakan argumen mengenai pengertian ilmu ekonomi	1
	4.1.2 Mendeskripsikan pengertian ekonomi dengan menggunakan bahasa siswa	1
	4.1.3 Mengemukakan pendapatnya mengenai tujuan belajar ekonomi	1
Jumlah		3

d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	


3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan


- a. Materi Pembelajaran Remedial :
 - 1. Pengertian ekonomi
 - 2. Pengertian ilmu ekonomi
 - 3. Tujuan belajar ekonomi
- b. Materi Pengayaan :
 - 1) Pengertian ilmu ekonomi menurut para ahli

Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL


Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011


Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1 A

Instrumen Penilaian
Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	Tes Tertulis	Obyektif	<p>2 Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari</p> <p>a. Manusia dalam hubungannya dengan kebutuhan</p> <p>b. Hubungan antara peristiwa ekonomi yang satu dan peristiwa ekonomi yang lain</p> <p>c. Manusia dalam hubungannya dengan pengendalian diri</p> <p>d. Hubungan manusia dengan penambahan kekayaan</p> <p>5 Bidang –bidang yang dibahas dalam ilmu ekonomi lebih berfokus pada</p> <p>a. Masalah keluarga</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>dalam ekonomi, keuangan, perindustrian, dan perdagangan</p> <p>b. Masalah kelangkaan, penghematan, dan lingkungan hidup</p> <p>c. Keuangan, perindustrian, dan perdagangan</p> <p>d. Manajemen perusahaan kelompok ekonmi kuat</p> <p>4 Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas. <i>“Economic is the study of the use of scares resource to satisfies unlimited humand wants.”</i>Definisi</p>
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>ini dikemukakan oleh ...</p> <p>a. Richard G. Lipsey</p> <p>b. N. Gregory Mankiw</p> <p>c. David Ricardo</p> <p>d. Paul A. Samuelson</p> <p>5 Ilmu ekonomi terkait dengan masalah kekayaan. Hal ini disampaikan oleh...</p> <p>a. J.B Say, J.S Mill, N. Gregory Mankiw</p> <p>b. J.B Say, Alfred Marshall, Samuelson</p> <p>c. Adam Smith, J.B Say, J.S Mill</p> <p>d. Adam Smith, J.B Say, Alfred Marshall</p> <p>6 Pembahasan ilmu ekonomi adalah pembahasan yang berkenaan dengan asas...</p>
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>a. Kekayaan, perusahaan, dan bisnis produksi</p> <p>b. Produksi, konsumsi, dan distribusi</p> <p>c. Perusahaan, struktur organisasi, dan kekayaan</p> <p>d. Kekayaan, dan pemakaian barang-barang</p> <p>7 Ilmu ekonomi diperlukan untuk, kecuali</p> <p>a. Individu, agar dapat mengatasi masalah kelangkaan</p> <p>b. Penasehat, agar dapat memeberi arahan kepada orang yang membutuhkan</p> <p>c. Pemerintah, agar dapat mengambil kebijakan</p> <p>d. Individu, agar dapat menjadi kaya raya</p>
		<p>3.1.2</p> <p>Mendeskripsikan dan menyajikan</p>	<p>Tes Tertulis</p>	Obyektif	<p>3 Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani,</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		<p>pengertian ekonomi</p>			<p>Oikonomia yang berarti</p> <p>a. Manajemen perusahaan</p> <p>b. Manajemen pengurusan masalah</p> <p>c. Manajemen yayasan</p> <p>d. Manajemen rumah tangga</p>
		<p>3.1.3 Mendeskripsikan dan menyajikan tujuan belajar ekonomi</p>	<p>Tes Tertulis</p>	<p>Obyektif</p>	<p>1. Belajar ilmu ekonomi adalah pilihan. Anda belajar ilmu ekonomi karena</p> <p>a. Ilmu ekonomi adalah ilmu yg harus di pelajari sebab mempelajari karakter manusia</p> <p>b. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang membahas kelangkaan dalam pemenuhan kebutuhan</p> <p>c. Ilmu ekonomi membahas pengetahuan</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					yang lebih cepat menuntun kita menjadi orang kaya d. Ilmu yang mempelajari manajemen sehingga memiliki implikasi dalam penguasaan diri
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

1. Instrumen Obyektif

Skor 2 : Apabila jawaban benar

Skor 0 : Apabila jawaban salah

2. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

			2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan
		Penguasaan materi	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 % 3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 % 2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 % 1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Kriteris Penskoran :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah

: SMAN 1 Sleman

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Semester

: X / 1 (Satu)

Materi Pokok

: Pembagian Ilmu Ekonomi

Alokasi Waktu

: 1 x 45 Menit (1 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, ceramah dan tanya jawab :

1. Peserta didik ampu mendeskripsikan dan menyajikan pembagian ekonomi menurut subjeknya.
2. Peserta didik mampu memahami dan menyajikan pembagian cabang ilmu ekonomi.
3. Pesrta didik mampu memahami dan menyajikan pengertian serta perbandingan ekonomi mikro dan makro.

B. Kompetensi Inti

- KI 3

: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pembagian ekonomi menurut subjeknya. 3.1.2 Memahami pembagian cabang ilmu ekonomi. 3.1.3 Memahami dan mendeskripsikan pengertian serta perbandingan teori ekonomi mikro dan makro.
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan manusia	4.1.1 Menyajikan pembagian ekonomi menurut subjeknya 4.1.2 Mengemukakan pembagian cabang ilmu ekonomi 4.1.3 Menyajikan pengertian serta perbandingan ekonomi mikro dan ekonomi makro

D. Materi Pembelajaran

1. Pembagian ekonomi menurut subjeknya
2. Cabang- cabang ilmu ekonomi
3. Teori ekonomi makro dan mikro
4. Perbandingan ekonomi mikro dan makro.

A. Pembagian Ilmu Ekonomi

Dalam mendefinisikan ekonomi, Alfred W. Stonier membagi ilmu ekonomi menjadi 3 kelompok berdasarkan subjeknya, yaitu :

1. **Ilmu Ekonomi Deskriptif**yakniilmu ekonomi yang mendiskripsikan data-data yang menjelaskan berbagai fenomena dan kenyataan yang terjadi.
2. **Teori Ekonomi**yakniilmu ekonomi yang memberikan penjelasan yang disederhanakan tentang caranya suatu sistem ekonomi bekerja dan ciri-ciri yang penting dari sistem seperti itu.
3. **Ilmu Ekonomi Terapan** yakniilmu ekonomi yang mempergunakan rangka dasar umum dan analisis yang diberikan oleh teori ekonomi untuk menerangkan sebab-sebab dan arti pentingnya kejadian-kejadian yang dilaporkan oleh para ahli ekonomi deskriptif.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

B. Cabang ilmu ekonomi

Ilmu ekonomi di bagi menjadi 8 cabang ilmu, yakni sebagai berikut :

1. Ilmu ekonomi moneter : membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan lainnya. Juga berbagai aspek yang terkait langsung maupun tidak langsung dengan hal tersebut. Seperti inflasi, jumlah uang yang beredar, dan tingkat suku bunga.
2. Ilmu ekonomi publik : membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian. Seperti APBN, APBD, utang pemerintah, pajak, dan retribusi.
3. Ilmu ekonomi industri : membahas interaksi perusahaan dalam suatu industri. Dapat berupa persaingan usaha, kinerja perusahaan, atau kartel. Pembahasan ini termasuk dalam lingkup ekonomi mikro.
4. Ilmu ekonomi internasional : membahas tentang kegiatan perekonomian antarbangsa atau antarnegara. Seperti transaksi perdagangan antarnegara, aliran investasi antarnegara, dan neraca pembayaran.
5. Ilmu ekonomi regional : membahas interaksi ekonomi antar wilayah dan proses pengembangan suatu wilayah.
6. Ilmu ekonomi sumber daya alam (SDA) : membahas masalah dan alokasi sumber daya alam yang optimal menurut ekonomi. Misal, eksternalitas positif dan negatif.
7. Ilmu ekonomi sumber daya manusia (SDM) : membahas faktor produksi tenaga kerja. Seperti masalah pengangguran, upah minimum, dan tingkat pendidikan calon tenaga kerja.
8. Ilmu ekonomi syariah : bertujuan untuk menerapkan ekonomi Islam. Pokok bahasannya antara lain prinsip bagi hasil, penghapusan riba pada perekonomian, dan zakat.

C. Teori Ekonomi Mikro dan Makro

Pengelompokan ilmu ekonomi kembali terjadi pada tahun 1930-an dan para ahli membaginya menjadi dua yaitu Ekonomi Makro (*macroeconomics*) dan Ekonomi Mikro (*microeconomics*)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

a) **Ekonomi Mikro** (*microeconomics*)

Ilmu ekonomi mikro (sering juga ditulis mikroekonomi) adalah cabang dari ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku konsumen dan perusahaan serta penentuan harga-harga pasar dan kuantitas faktor input, barang, dan jasa yang diperjualbelikan.

Ekonomi mikro meneliti bagaimana berbagai keputusan dan perilaku tersebut mempengaruhi penawaran dan permintaan atas barang dan jasa, yang akan menentukan harga; dan bagaimana harga, pada gilirannya, menentukan penawaran dan permintaan barang dan jasa selanjutnya.

Individu yang melakukan kombinasi konsumsi atau produksi secara optimal, bersama-sama individu lainnya di pasar, akan membentuk suatu keseimbangan dalam skala makro; dengan asumsi bahwa semua hal lain tetap sama (*ceterisparibus*).Penerapan ekonomi mikro :

- 1) Teori konsumsi
- 2) Teori produksi dan harga
- 3) Kesejahteraan ekonomi
- 4) Organisasi industri
- 5) Kegagalan pasar
- 6) Ekonomi finansial
- 7) Perdagangan internasional

b) **Ekonomi Makro** (*macroeconomics*)

Kebalikan dari ekonomi mikro ialah ekonomi makro, yang membahas aktivitas ekonomi secara keseluruhan, terutama mengenai pertumbuhan ekonomi, inflasi, pengangguran, berbagai kebijakan perekonomian yang berhubungan, serta dampak atas beragam tindakan pemerintah (misalnya perubahan tingkat pajak) terhadap hal-hal tersebut.

Ekonomi makro atau makroekonomi adalah studi tentang ekonomi secara keseluruhan.Makroekonomi menjelaskan perubahan ekonomi yang mempengaruhi banyak rumah tangga (household), perusahaan, dan pasar. Ekonomi makro dapat digunakan untuk menganalisis cara terbaik untuk mempengaruhi target-target kebijaksanaan seperti pertumbuhan ekonomi, stabilitas harga, dan tenaga kerja.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:

- 1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- 2. Model : Pembelajaran Kooperatif
- 3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- a. Powerpoint tentang Konsep Ilmu Ekonomi
- b. Handout Materi Konsep Ilmu Ekonomi
- c. Internet mengenai Konsep Ilmu Ekonomi

2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Handphone

G. Sumber Belajar

Buku :

- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
- b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang pengertian ilmu ekonomi. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami pembagian ilmu ekonomi dan konsep dasar ekonomi. 3. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami pembagian ilmu ekonomi dan konsep ekonomi di dalam kehidupan nyata. 4. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik melalui tanya jawab tentang pembagian ilmu ekonomi.	10 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Inti	<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan pembagian ilmu ekonomi, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja pembagian ekonomi menurut subjeknya? b. Sebutkan cabang ilmu ekonomi! c. Apa yang dimaksud dengan ilmu ekonomi mikro dan makro? d. Apa perbedaan ekonomi mikro dan makro? 2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang pembagian ilmu ekonomi dari konsep sampai dengan hipotesis. <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca materi tentang pembagian ilmu ekonomi yang terdapat pada LKS/Handout. 2. Membaca literatur atau buku sumber lainnya yang berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi. <p>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta berdiskusi dengan kelompok yang beranggotakan 4-5 orang. 2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang pembagian ilmu ekonomi. 3. Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi dengan mewawancarai narasumber. <p>Mengasisoasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang pembagian ilmu ekonomi, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> a. Ekonomi berdasarkan subjeknya b. Pembagian ilmu ekonomi. c. Teori ekonomi mikro dan makro. d. Perbandingan ekonomi mikro dan makro. <p>Menghubungkan data kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan pembagian ilmu ekonomi.</p> 	70 menit
------	--	-------------

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	Mengomunikasikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang pembagian ilmu ekonomi. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang pembagian ilmu ekonomi. 3. Menyajikan hasil data kualitatif dan data kuantitatif tentang pengertian ilmu ekonomi dalam bentuk tulisan ilmiah dan ditayangkan di dalam kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini. 2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa 	10 menit

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1	3.1.1 Mendeskripsikan pembagian ekonomi menurut subjeknya.	3	11,12,13
	3.1.2 Memahami pembagian cabang ilmu ekonomi	3	1,2, 14
	3.1.3 Memahami dan mendeskripsikan pengertian serta perbandingan teori ekonomi mikro dan makro.	1	3
Jumlah		7	

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Observasi
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Lembar Observasi
- c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
	4.1.1 Menyajikan pembagian ekonomi menurut subjeknya	1
	4.1.2 Mengemukakan pembagian cabang ilmu ekonomi	1
	4.1.3 Menyajikan pengertian serta perbandingan ekonomi mikro dan ekonomi makro	1
Jumlah		3

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*


3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Materi Pembelajaran Remedial :
 - 1) Perbedaan ekonomi mikro dan makro
 - 2) Cabang ilmu ekonomi
- b. Materi Pengayaan :
 - 1) Pembagian ilmu ekonom berdasarkan subjerknnya


Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1 A

Instrumen Penilaian
Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar :

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1	Ekonomi	3.1.4 Mendeskripsikan pembagian ekonomi menurut subjeknya.	Tes Tertulis	Obyektif dan Subjektif	<p>11.Ilmu ekonomi yang memaparkan secara apa adanya tentang kehidupan ekonomi suatu daerah atau negara pada suatu masa tertentu adalah</p> <p>a. Teori ekonomi</p> <p>b. Teori ekonomi mikro</p> <p>c. Teori ekonomi makro</p> <p>d. Teori ekonomi deskriptif</p> <p>12 Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi.....</p> <p>a. Kelompok ekonomi deskriptif, kelompok ekonomi teori, kelompok ekonomi mikro</p> <p>b. Kelompok ekonomi terapan,</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>kelompok ekonomi mikro, kelompok ekonomi makro</p> <p>c. Kelompok ekonomi terapan, kelompok teori ekonomi, kelompok ekonomi deskriptif</p> <p>d. Kelompok ekonomi induk, kelompok ekonomi cabang, kelompok ekonomi lanjutan</p> <p>13.ilmu ekonomi terapan adalah ilmu yang membahas</p> <p>a. Penerapan teori ekonomi</p> <p>b. Masalah ekonomi dala lingkup mikro</p> <p>c. Penyelidikan masalah ekonomi</p> <p>d. Kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</p> <p>2. Jelaskan</p>
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>perbedaan antara ekonomi deskriptif dan ekonomi terapan !</p> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilmu Ekonomi Deskriptif yakni ilmu ekonomi yang mendiskripsikan data-data yang menjelaskan berbagai fenomena dan kenyataan yang terjadi. - Ilmu Ekonomi Terapan yakni ilmu ekonomi yang mempergunakan rangka dasar umum dan analisis yang diberikan oleh teori ekonomi untuk menerangkan sebab-sebab dan arti pentingnya kejadian- kejadian yang dilaporkan oleh para ahli
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					ekonomi deskriptif
		3.1.5 Memahami pembagian cabang ilmu ekonomi	Tes Tertulis	Obyektif dan Subjektif	<p>14.Berikut ini adalah aspek analisis ekonomi makro, kecuali</p> <p>a.pendapatan nasional</p> <p>b kesempatan kerja</p> <p>c neraca pembayaran</p> <p>d harga barang</p> <p>1.Sebutkan aspek-aspek yang dibahas dalam ekonomi makro!</p> <p>Jawab :</p> <p>1) Teori konsumsi</p> <p>2) Teori produksi dan harga</p> <p>3) Kesejahteraan ekonomi</p> <p>4) Organisasi industri</p> <p>5) Kegagalan pasar</p> <p>6) Ekonomi finansial</p> <p>7) Perdagangan internasional</p>
		3.1.6 Memahami dan mendeskripsikan pengertian teori	Tes Tertulis	Subjektif	<p>3.Jelaskan perbedaan antara ekonomi makro dan ekonomi mikro!</p> <p>Jawab :</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		<p>ekonomi mikro dan makro.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Ilmu ekonomi mikro (sering juga ditulis mikroekonomi) adalah cabang dari ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku konsumen dan perusahaan serta penentuan harga-harga pasar dan kuantitas faktor input, barang, dan jasa yang diperjualbelikan - ekonomi makro, yang membahas aktivitas ekonomi secara keseluruhan, terutama mengenai pertumbuhan ekonomi, inflasi, pengangguran, berbagai kebijakan perekonomian yang berhubungan, serta dampak atas beragam tindakan
--	--	---------------------------------	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					pemerintah (misalnya perubahan tingkat pajak) terhadap hal-hal tersebut.
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

1. Instrumen Obyektif

- Skor 2 : Apabila jawaban benar
- Skor 0 : Apabila jawaban salah

2. Instrumen Subjektif

No Soal	Skor
7	Skor 5 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 10 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 15 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 20 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
5	Skor 3 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 10 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan

3. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir Pilihan Ganda
--

$$\text{Nilai Akhir Essay} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

Kompetensi Dasar :

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		Penguasaan materi	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 % 3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 % 2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 % 1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %
--	--	-------------------	--

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Kriteris Penskoran :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMAN 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / 1 (Satu)
Materi Pokok	: Tindakan, Motif dan Prinsip Ekonomi
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit (2 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan diskusi, ceramah dan tanya jawab :
1. Peserta didik mampu mendeskripsikan motif ekonomi.
 2. Peserta didik mampu m endeskripsikan dan menyajikan prinsip ekonomi.

B. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan motif ekonomi. 3.1.2 Mendeskripsikan prinsip ekonomi.
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Menyajikan contoh-contoh tindakan, motif dan prinsip ekonomi

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

D. Materi Pembelajaran

- 1. Motif ekonomi
- 2. Prinsip ekonomi

A. Motif Ekonomi

- 1. Pengertian motif ekonomi

Keinginan yang berperan sebagai pendorong itu dinamakan Motif. Kata **motif** berasal dari bahasa latin yaitu **motus** yang artinya penggerak atau pendorong. Semua kegiatan ekonomi juga tidak lepas dari keinginan yang melatar belakanginya.Jadi **Pengertian motif ekonomi adalah Alasan atau keinginan yang mendorong seseorang melakukan kegiatan ekonomi.**

- 2. Macam motif ekonomi

Motif ekonomi bisa datang dari dalam diri manusia dan juga dapat datang dari luar. Motif yang datang dari dalam manusia disebut **Motif Intrinsik** , motif yang datang dari luar (orang lain) disebut **Motif Ekstrinsik**. Kedua motid tersebut terdapat contoh dan pengertian nya sendiri, berikut :

- a) Motif intrinsik merupakan **keinginan untuk memperoleh barang atau jasa atas kesadaran sendiri.**

Contoh : Karena Belajar ingin pintar, Karena ngantuk ingin tidur, Karena haus ingin minum.

- b) Pengertian dari Motif ekstrinsik merupakan **keinginan untuk memperoleh barang ataupun jasa karena dorongan orang lain atau pihak luar.**

Ada beberapa macam motif ekonomi, diantaranya yaitu :

- 1. **Motif dalam memenuhi kebutuhan.** Motif memenuhi kebutuhan adalah tindakan manusia didorong oleh hasrat ingin memenuhi kebutuhan. Untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya, setiap orang memiliki kebutuhan, baik berupa barang maupun jasa yang harus dipenuhi. Biasanya kebutuhan tersebut sifatnya tidak terbatas, sedangkan alat pemuasnya terbatas. Oleh sebab itu, setiap orang harus dengan perhitungan yang cermat dan matang supaya mendapatkan hasil sesuai dengan harapan. Kecenderungan manusia adalah senantiasa mencapai kemakmuran bagi kehidupannya.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

2. **Motif memperoleh laba.** Motif untuk memperoleh laba adalah segala sesuatu yang mendorong manusia melakukan tindakan ekonomi untuk mendapatkan laba. Seseorang memenuhi kebutuhan hidupnya dilator belakanginya oleh motif atau harapan untuk mendapatkan laba/keuntungan. Motif ini merupakan dorongan yang timbul dengan tujuan untuk memperoleh tambahan manfaat, baik berupa uang maupun barang. Dengan mendapatkan keuntungan diharapkan kekayaan seseorang dapat bertambah dan ia dapat mempertahankan kelangsungan hidupnya secara lebih baik. *Contoh:* seorang pedagang buah menjual buah yang kualitasnya baik dengan harga relative murah dan melayaninya dengan sangat ramah. Banyak orang yang membeli sehingga iamendapatkan keuntungan yang banyak.
3. **Motif mendapatkan kekuasaan ekonomi.** Motif untuk mendapatkan kekuasaan ekonomi adalah keinginan manusia yang sudah makmur, tetapi masih melakukan tindakan ekonomi karena dorongan untuk memperoleh kekuasaan di berbagai kegiatan usaha dalam perekonomian. *Contoh:* di suatu kelurahan sedang terjadi pemilihan lurah baru. Pak Wibowo adalah salah seorang calon lurah, Ia memodali perbaikan jalan yang rusak dikampungnya, menyelenggarakan pengobatan gratis kepada masyarakat di kampungnya dengan harapan dalam pemilihan kepala desa nanti, ia mendapat dukungan dari masyarakat sekitar.
4. **Motif mendapatkan penghargaan.** Motif mendapatkan penghargaan adalah tindakan manusia yang didorong untuk mendapatkan penghargaan. Penghargaan dari orang lain akan memberikan kepuasan tersendiri bagi pelaku kegiatan ekonomi. Penghargaan yang dimaksud bukan sekedar mendapat pujian atau piagam tetapijuga ingin status sosial yang lebih tinggi dari masyarakat sekitar. *Contoh:* ada seorang manager atau pengusaha tetap melakukan kegiatan ekonomi dengan kerja keras walaupun keuntungan dan kemakmuran sudah diraihny. Hal ini dilakukan agar ia tampil sebagai manager yang handal dan disegani. Prestasi tsb tidak jarang membuahkan penghargaan dari pemerintah maupun kalangan pengusaha. Misalnya manager tsb digolongkan kedalam Top Manager versi sebuah majalah ekonomi dan perusahaan yang dikelolanya menerima penghargaan dari pemerintah.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

5. **Motif sosial.** Motif sosial adalah segala sesuatu yang mendorong manusia melakukan tindakan ekonomi karena ingin menolong sesama. Manusia adalah makhluk ekonomi sekaligus makhluk sosial. Selain memperhatikan kepentingan diri sendiri, manusia juga harus peduli terhadap sesamanya. Motif sosial merupakan dorongan bahwa dengan tindakan ekonomi yang dilakukannya dapat memberikan manfaat atau keuntungan bagi orang lain. Contoh: seseorang sudah sukses dengan usahanya lalu ia membangun sebuah yayasan untuk panti jompo dan anak yatim.

Perbedaan antara motif ekonomi dengan motif non ekonomi

Motif Ekonomi	Motif non Ekonomi
a) Mendorong manusia untuk melakukan tiga kegiatan pokok dalam ekonomi, yakni <i>produksi, distribusi, dan konsumsi</i> .	a) Biasanya berupa dorongan kewajiban, perbuatan spontan, kebiasaan/adat, kecelakaan atau ketidaksengajaan dsb.
b) Mendorong manusia melakukan kegiatan ekonomi.	b) Merupakan motif yang mendorong manusia melakukan kegiatan diluar produksi, distribusi, dan konsumsi.
c) Tindakan atas dasar memenuhi kebutuhan ekonomi.	c) Tindakan atas dasar kebutuhan non ekonomi.
d) Dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.	d) Belum tentu dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan beragamnya motif konomi dapat kita simpulkan bahwa:

1. Kegiatan ekonomi yang sama dapat dilatarbelakangi oleh motif ekonomi yang berbeda-beda.
2. Setiap orang memiliki motif ekonomi untuk setiap kegiatan ekonominya. Macam motif ekonomi ditentukan oleh kepribadian dan kebutuhan orang yang bersangkutan, tempat dan waktu.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

B. Prinsip ekonomi

Prinsip ekonomi adalah dengan pengorbanan tertentu ingin memperoleh hasil sebesar-besarnya dan dengan pengorbanan sekecil-kecilnya ingin memperoleh hasil tertentu.

Penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan produksi, yaitu :

1. Mengikuti selera masyarakat
2. Menentukan biaya produksi yang paling hemat dan efisien
3. Menentukan cara berproduksi yang paling efektif
4. Menghasilkan barang dengan kualitas tinggi
5. Memperoleh keuntungan

Ciri-ciri prinsip ekonomi

1. Selalu hemat
2. Selalu mentukan kebutuhan yang terpenting terlebih dahulu atau kebutuhan yang mendesak dan di urutkan sampai dengan kebutuhan yang tidak terlalu penting.
3. Bertindak dengan rasional dan ekonomis, menentukan kebutuhan melalui perencanaan yang sudah matang.
4. Bertindak dengan prinsip “pengeluaran biaya diikuti dengan hasil yang di dapatkan.

3 Jenis prinsip ekonomi

Adapun jenis-jenis dari prinsip ekonomi, diantaranya ada 3 macam berikut ini penjelasannya:

1. Prinsip produsen.

Yaitu prinsip ekonomi yang menentukan bahan baku, alat produksi maupun biaya produksi dari bahan baku menjadi bahan jadi, yang tentunya akan ditekan serendah mungkin dengan dapat menghasilkan produk atau barang yang berkualitas bagus.

2. Prinsip penjual atau pedagang.

Yaitu prinsip ekonomi yang melakukan berbagai macam usaha untuk dapat memenuhi selera dari kosumen, tentunya dengan promosi atau dengan berbagai macam iklan, reward hadiah, dan lain sebagainya untuk meraup banyak keuntungan dari kegiatan tersebut.

3. Prinsip pembeli

Yaitu prinsip ekonomi bagaimana cara mendapatkan produk atau barang maupun jasa yang bermutu dan memiliki kualitas yang baik dengan harga serendah mungkin atau dengan mengeluarkan jumlah uang yang sedikit.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran:

- 1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
- 2. Model : Pembelajaran Kooperatif
- 3. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, dan STAD (*Student Team Achievement Division*)

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- a. Powerpoint tentang Konsep Ilmu Ekonomi
- b. Handout Materi Konsep Ilmu Ekonomi
- c. Internet mengenai Konsep Ilmu Ekonomi

2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Handphone

G. Sumber Belajar

Buku :

- 1. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
- 2. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang pembagian ilmu ekonomi. 2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami konsep ekonomi di dalam kehidupan nyata. 3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang konsep ekonomi. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami konsep dasar ekonomi, yaitu tindakan, motif, dan prinsip ekonomi. 	10 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Inti	<p>Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</p> <p>1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok (kelompok beranggotakan 4-5 orang)</p> <p>Mengamati (Observing)</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengamati dan memahami materi tentang tindakan, motif dan prinsip ekonomi.</p> <p>2. Siswa diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan tindakan, motif dan prinsip ekonomi dalam 5-7 menit.</p> <p>Menanya (Questioning)</p> <p>1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya apabila terdapat materi yang belum di pahami.</p> <p>Menganalisis data (Associating)</p> <p>1. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk di jawab oleh semua kelompok</p> <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <p>1. Tiap kelompok mengangkat tangan jika dapat menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>2. Guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</p> <p>3. Dari data-data di papan siswa diminta membuat kesimpulan.</p> <p>4. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang memiliki skor tinggi.</p>	70 menit
Penutup	<p>1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa</p>	10 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
	3.1.2 Mendeskripsikan prinsip ekonomi.	3	8,9,10
Jumlah		3	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Observasi
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Lembar Observasi
- c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	4.1.1 Menyajikan contoh-contoh tindakan, motif dan prinsip ekonomi	1
Jumlah		1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Materi Pembelajaran Remedial :

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

1) Prinsip ekonomi


b. Materi Pengayaan :


1) Manfaat prinsip ekonomi bagi produsen & konsumen

Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL


Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011


Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1 A

Instrumen Penilaian

Aspek Kognitif

- Kompetensi Dasar :
- 3.2 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	Tes Tertulis	Obyektif	<p>8.Prinsip ekonomi menjadikan manusia akan bertindak</p> <p>a. Cerdas, cermat, hemat</p> <p>b. Rasional, hemat, hati-hati</p> <p>c. Rasional, cermat, terarah</p> <p>d. Cerdas, hati-hati, terarah</p> <p>9.Prinsip ekonomi adalah dasar berfikir yang digunakan manusia untuk memaksimumkan tujuan dengan pengorbanan tertentu. Pendapat ini merupakan pendapat dari</p> <p>a. Adam smith</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>b. J.S Mill</p> <p>c. Paul A. Samuelson</p> <p>d. N. Gregory mankiw</p> <p>10.Salah satu manfaat menerapkan prinsip ekonomi dalam keseharian adalah</p> <p>a. Menjadi boros</p> <p>b. Keuntungannya kecil</p> <p>c. Menjadi tidak rasional</p> <p>d. Resiko yang di tanggung lebih kecil</p>
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

1. Instrumen Obyektif

Skor 2 : Apabila jawaban benar

Skor 0 : Apabila jawaban salah

2. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

- Kompetensi Dasar :
- 3.3 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

			yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan
		Penguasaan materi	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 % 3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 % 2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 % 1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Kriteris Penskoran :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah

: SMAN 1 Sleman

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Semester

: X / 1 (Satu)

Materi Pokok

: Pengertian Ilmu Ekonomi Syariah

Alokasi Waktu

: 2 x 45 Menit (2 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan *make a match* :

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah
2. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan ekonomi syariah
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah
4. Peserta didik mampu menyebutkan karakteristik ekonomi syariah
5. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi mengenai ekonomi syariah
6. Peserta didik mampu mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep ekonomi syariah

B. Kompetensi Inti

- KI 3

: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi syariah	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah 3.1.2 Menjelaskan tujuan ekonomi syariah 3.1.3 Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah 3.1.4 Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ekonomi syariah 4.1.2 Mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep ekonomi syariah

D. Materi Pembelajaran

- Konsep ekonomi syariah
- Tujuan ekonomi syariah
- Prinsip ekonomi syariah
- Karakteristik ekonomi syariah

a) Sejarah Pemikiran Ekonomi Syariah

Great gap selama 500-an tahun dalam sejarah pemikiran ekonomi pada *dark age* di barat (sebagaimana disinyalir oleh schumpeter). Disisi lain dunia Islam justru mencapai kegemilangan.Terjadi Transformasi pemikiran ekonomi (demikian pula ilmu pengetahuan secara umum) dari Islam ke barat pada abad pertengahan.

Ekonomi Islam muncul pertama kali bersamaan dengan lahirnya ajaran Islam (pada abad ke 7 M) karena ajaran Islam tidak hanya memberikan panduan ritual, namun juga dalam kehidupan bermasyarakat. Sejarah perekonomian Islam pada dasarnya bersumber dari ide dan praktek ekonomi yang dilakukan oleh Muhammad saw dan para sahabatnya serta pengikutnya sepanjang zaman. Deversifikasi praktek ekonomi dilakukan masyarakat muslim setelah masa nabi Muhammad saw, bisa dianggap sebagai acuan sejarah ekonomi Islam selama tidak bertentangan dengan ajaran ekonomi Islam.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

b) Konsep Ekonomi Syariah

Ekonomi Syariah adalah suatu cabang ilmu pengetahuan yang berupaya untuk memandang, menganalisis, dan akhirnya menyelesaikan permasalahan ekonomi dengan *cara-cara Islami* (cara-cara yg didasarkan atas ajaran Islam yaitu berlandaskan Al Quran dan Sunah Nabi)

c) Karakteristik Ekonomi Syariah

1. Mengakui hak milik individu terhadap kapital (property right)
2. Tiadanya transaksi berbasis bunga (riba)
3. Berfungsinya institusi zakat
4. Mengakui mekanisme pasar
5. Mengakui motif mencari keuntungan
6. Mengakui kebebasan berusaha

d) Tujuan Ekonomi Syariah

1. Kesejahteraan Ekonomi dalam rangka norma moral dalam Islam.
2. Persaudaraan dan keadilan universal
3. Distribusi pendapatan dan kekayaan yang merata (adil).
4. Kebebasan individu dalam konteks kemaslahatan social

e) Peran Negara dalam Ekonomi Syariah

1. Menjunjung tinggi undang-undang dan melindungi kehidupan dan harta benda
2. Memberlakukan etika bisnis islam
3. Memastikan bahwa mekanisme pasar bekerja efisien dan kemaslahatan dinikmati semua pihak
4. Menyediakan infrastruktur sosial dan fisik bagi pertumbuhan ekonomi
5. Memberlakukan jaminan sosial

f) Prinsip Ekonomi Syariah

1. *Kerja (resource utilization)*: Islam memerintahkan setiap manusia untuk bekerja sepanjang hidupnya.
2. *Kompensasi (compensation)*:Prinsip kompensasi merupakan konsekuensi dari implementasi prinsip kerja.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

3. *Efisiensi (efficiency)*: Perbandingan terbaik antara suatu kegiatan (pengelolaansumber daya) dengan hasilnya. Dalam arti umum berarti kegiatan yang menghasilkan output yang memberikan*mashlahah*
4. *Profesionalisme (professionalism)*: Profesionalisme merupakan implikasi dari efisiensi
5. *Kecukupan (sufficiency)*: Para *fuqaha* mendefinisikan kecukupan sebagai terpenuhinya kebutuhan sepanjang masa
6. *Pemerataan kesempatan (equal opportunity)*: Setiap individu, baik laki-laki atau wanita, Muslim atau nonMuslim, memiliki kesempatan yang sama.
7. *Kebebasan (freedom)*: Islam memberikan kebebasan kepada manusia untuk memiliki sumber daya, mengelolanya dan memanfaatkannya untuk mencapai kesejahteraan hidup
8. *Kerja sama (cooperation)*: Kerja sama adalah upaya untuk saling mendorong dan menguatkan satu sama lainnya di dalam menggapai tujuan bersama.
9. *Persaingan (competition)*: Dalam *halmuamalah* atau ekonomi, manusia didorong untuk saling berlomba dan bersaing, namun tidak saling merugikan
10. *Keseimbangan (equilibrium)*: Yang di maksudkan dalam hal ini adalah, di mana kondisi saling ridha terwujud antara pembeli dan penjual.
11. *Solidaritas (solidarity)*: Solidaritas juga bisa dimaknai toleransi, toleransi ini bisa berbentuk pemberian maaf atas kekeliruan lawan, kelonggaran dalam pemenuhan janji

g) Basis Ekonomi Syariah

1. Penghapusan riba.
 Pengertian riba secara teknis adalah pengambilan tambahan dari harta pokok atau modal secara batil, baik dalam utang-piutang maupun jual beli.
2. Pelembagaan zakat.
 Zakat pada dasarnya merupakan sebuah sistem yang berfungsi untuk menjamin distribusi pendapatan dan kekayaan masyarakat secara lebih baik.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

3. Pelarangan gharar.
Gharar terjadi karena seseorang sama sekali tidak (dapat) mengetahui kemungkinan kejadian sesuatu sehingga bersifat spekulasi atau *game of change*. *Gharar* akan menciptakan instabilitas kerapuhan dalam perekonomian, baik dalam jangka pendek atau jangka panjang.

4. Pelarangan yang haram
Meninggalkan yang haram adalah mutlak kewajibannya dan sebaliknya melaksanakan yang halal adalah mutlak kewajibannya. Haram dalam hal ini bisa terkait dengan *zat* ataupun *prosesnya*.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific
2. Model : Pembelajaran Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan *Make a match*

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media yang digunakan :
 - a. Powerpoint ekonomi syariah
 - b. Modul ekonomi syariah
 - c. Internet untuk materi ekonomi syariah
 - d. Video konsep ekonomi syariah
2. Alat yang digunakan :
 - a. Laptop
 - b. Handphone
 - c. Proyektor/LCD

G. Sumber Belajar :

- a. Yananto Muhadi. Powerpoint Ekonomi Muamalat dan Ekonomi Islam.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

H. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang Tindakan, Motif dan Prinsip Ekonomi Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu mendeskripsikan pengertian, prinsip, karakteristik ekonomi islam Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami ilmu ekonomi islam. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang ekonomi islam 	10 menit
Inti	<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan ekonomi syariah, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> Bagaimana asal-usul sistem perekonomian di dunia? Apa pengertian ekonomi islam? Apa prinsip dalam ekonomi islam? Bagaimana karakteristik ekonomi islam? Apa perbedaan ekonomi konvensional dan ekonomi islam? Apa saja lembaga-lembaga ekonomi islam? <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan video mengenai konsep ekonomi islam Peserta didik mencatat hal-hal mengenai konsep ekonomi islam yang terdapat di dalam video <p>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta membentuk kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang ekonomi islam Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan 	70 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	<p>ekonomi islam dan melaporkan hasil diskusinya</p> <p>Mengasisoasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang ekonomi islam, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> a. Asal-usul sistem perekonomian di dunia b. Pengertian ekonomi islam c. Prinsip dalam ekonomi islam d. Karakteristik ekonomi islam e. Perbedaan ekonomi konvensional dan ekonomi islam f. Lembaga-lembaga ekonomi islam g. Jenis transaksi ekonomi islam <p>Mengomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dillengkapi dengan sumbernya 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang ekonomi islam 3. Menyajikan hasil data kualitatif tentang pertanyaan yang di sampaikan oleh Guru 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini. 2. Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang kurang dimengerti. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa 	10 Menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah	1	15
	3.1.2 Menjelaskan tujuan ekonomi syariah	2	5
	3.1.3 Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah	2	5, 3,4
Jumlah		5	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Observasi
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Lembar Observasi
- c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	4.1.3 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ekonomi syariah	1
	Mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep ekonomi syariah	1
Jumlah		1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	


3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Materi Pembelajaran Remedial :
 - 1. Pengertian ekonomi syariah
 - 2. Prinsip dan azas ekonomi syariah
- b. Materi Pengayaan :
 - 1) Lembaga- lembaga ekonomi syariah
 - 2) Transaksi ekonomi syariah


Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1A

Instrumen Penilaian
Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar :

- 3. 1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
1	Ekonomi	3.1.4 Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah	Tes Tertulis	Objektif	<p>15. Cabang ilmu pengetahuan yang membantu manusia dalam mewujudkan kesejahteraannya melalui suatu alokasi dan distribusi sumber-sumber daya langka sesuai dengan al- iqtisas al –syariah atau tujuan yang ditetapkan berdasarkan syariah. Pernyataan di atas adalah pengertian ekonomi syariah menurut ...</p> <p>a. Yusuf qardhawi b. Muhammad Abdul Mannan c. Umer Chapra d. M. Nejatullah Ash-Shiddiqi</p>
		3.1.5 Menjelaskan tujuan	Tes Tertulis	Subjektif	4.Mengapa dalam penerapannya

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		ekonomi syariah			ekonomi islam dapat mensejahterakan masyarakat? Jawab : Karena ada harta orang miskin dalam setiap harta orang kaya. Karena ekonomi islam berlandaskan keadilan sehingga semua umat di harapkan mendapatkan kesejahteraan
		i. Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah	Tes Tertulis	Subjektif	5.Sebutkan azaz dan prinsip dalam ekonomi syariah! Jawab : 1. <i>Kerja (resource utilization)</i> 2. <i>Kompensasi (compensation):</i> 3. <i>Efisiensi (efficiency)</i> 4. <i>Profesionalisme (professionalism)</i> 5. <i>Kecukupan (sufficiency):</i> 6. <i>Pemerataan kesempatan (equal opportunity)</i> 7. <i>Kebebasan (freedom)</i>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					8. <i>Kerja sama</i> <i>(cooperation):</i> 9. <i>Persaingan</i> <i>(competition):</i> <i>Keseimbangan</i> <i>(equilibrium)</i> 10. <i>Solidaritas</i> <i>(solidarity):</i>
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

1. Instrumen Obyektif

Skor 2 : Apabila jawaban benar

Skor 0 : Apabila jawaban salah

2. Instrumen Subjektif

No Soal	Skor
2	Skor 3 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 10 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
3	Skor 3 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 10 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
4	Skor 4 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 7 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 10 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 15 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
5	Skor 4 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 7 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 10 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 15 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan

3. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir Pilihan Ganda
--

$$\text{Nilai Akhir Essay} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

Kompetensi Dasar :

- 3. 1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

			yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan
		Penguasaan materi	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 % 3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 % 2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 % 1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Kriteris Penskoran :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1 (Satu)
Materi Pokok : Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, tanya jawab dan diskusi :

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kebutuhan
2. Peserta didik mampu mengidentifikasikan macam-macam kebutuhan manusia
3. Peserta didik mampu menjelaskan faktor –faktor yang mempengaruhi kebutuhan
4. Peserta didik mampu mengindentifikasikan alat pemuas kebutuhan
5. Peserta didik mampu menyajikan jenis & alat pemuas kebutuhan yang dimiliki oleh peserta didik dalam kegiatan sehari-hari

B. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan 3.1.2 Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia 3.1.3 Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan 3.1.4 Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.2 Menyajikan jenis & alat pemuas kebutuhan yang dimiliki oleh siswa dalam kegiatan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian kebutuhan dan macam-macam kebutuhan
 - Pengertian kebutuhan.
 - Macam-macam kebutuhan.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
- Macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya.

A. Kebutuhan Manusia

1. Pengertian Kebutuhan

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang di perlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. Pada dasarnya, kebutuhan berkaitan langsung dengan kelangsungan hidup manusia. Untuk mempertahankan hidup, manusia harus memenuhi kebutuhan-kebutuhannya. Selain itu, ada keinginan untuk hidup layak menyebabkan kebutuhan manusia beraneka ragam dan selalu bertambah. Akibatnya, kebutuhan manusia menjadi tidak terbatas.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

2. Macam-Macam Kebutuhan

a. Kebutuhan Menurut Tingkat Intensitasnya

- 1) Kebutuhan primer, adalah kebutuhan yang harus di penuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya. Supaya dapat hidup manusia harus makan, minum, dan berpakaian.
- 2) Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer terpenuhi.
- 3) Kebutuhan tersier atau kebutuhan kemewahan adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Ia masih memerlukan hal-hal lain yang tingkatannya lebih tinggi. Namun kebutuhan sekunder cenderung ke arah barang prestise di dalam masyarakat, missal : berlian, mobil mewah, dan rumah megah.

b. Kebutuhan menurut sifatnya

- 1) Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.
- 2) Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah.

c. Kebutuhan menurut subjeknya

- 1) Kebutuhan individu adalah kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, siswa membutuhkan buku tulis dan pensil.
- 2) Kebutuhan kelompok atau kolektif adalah kebutuhan yang diraskan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.

d. Kebutuhan menurut waktu

- 1) Kebutuhan sekarang adalha kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.
- 2) Kebutuhan yang akan datang adalah kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan. Kebutuhan ini berhubungan dengan persediaan atau persiapan untuk waktu yang akan datang. Misalnya orang tua menabung untuk persiapan sekolah anaknya dan asuransi.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan Manusia Tidak Terbatas

Beberapa factor yang menyebabkan kebutuhan manusia itu tidak terbatas antara lain sebagai berikut :

1. **Sifat alami manusia**, manusia memiliki sifat selalu merasa kurang puas. Semakin banyak sarana yang ia miliki akan semakin banyak pula kebutuhan yang ingin dipenuhi. Satu kebutuhan telah terpenuhi muncul kebutuhan-kebutuhan lain.
2. **Tingkat pendapatan**, semakin tinggi pendapatan seseorang akan semakin banyak kebutuhan yang ingin dipenuhi.
3. **Faktor Lingkungan**, lingkungan tempat manusia tinggal mendorong manusia untuk bertindak menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat tinggal ia tinggal.
4. **Lingkungan Sosial**, dalam hidup bermasyarakat, budaya dan keadaan sosial sangat mempengaruhi perilaku anggota masyarakat. Hal ini dapat menimbulkan sifat atau kebiasaan untuk meniru tingkat laku orang lain (*demonstration effect*)
5. **Kemajuan Teknologi Informasi**, dengan adanya kemajuan teknologi, informasi tentang barang-barang dengan teknologi dan model terbaru dapat dengan mudah diketahui oleh banyak orang, baik melalui radio, televisi, internet, maupun media cetak sehingga orang-orang akan terdorong rasa ingin tahu dan memilikinya.
6. **Akulturasi Budaya**, unsur kebudayaan yang satu dapat berpengaruh terhadap kebudayaan yang lain. Dengan masuknya budaya lain terhadap budaya yang sudah ada dapat menimbulkan kebutuhan baru.
7. **Perdagangan Internasional**, dengan perdagangan internasional akan terjadi perdagangan antarnegara sehingga arus barang semakin cepat dan beraneka ragam yang dapat mendorong meningkatnya kebutuhan.

C. Macam-Macam Barang Sebagai Alat Pemuas Kebutuhan

1. Barang Menurut Cara Memperolehnya
 - a) Barang ekonomi adalah barang yang memiliki kegunaan sebagai alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas dan untuk mendapatkannya diperlukan pengorbanan.
 - b) Barang bebas/nonekonomi adalah alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya tidak terbatas sehingga manusia untuk mendapatkannya

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

tidak perlu mengeluarkan pengorbanan. Misal sinar matahari, udara, air di laut/pantai.

2. Barang Menurut Kegunaannya

a) Barang Konsumsi

Barang konsumsi adalah barang yang secara langsung dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Barang konsumsi sering disebut barang jadi atau barang siap pakai. Ada dua jenis barang konsumsi antara lain sebagai berikut.

- 1) Barang konsumsi yang habis dalam satu kali pemakaian, misalnya makanan dan minuman.
- 2) Barang konsumsi yang bisa dipakai berulang-ulang, misalnya pakaian, perabot rumah tangga.

b) Barang Produksi

Barang produksi disebut juga barang modal adalah barang yang digunakan dalam proses produksi untuk menghasilkan barang baru.

Barang produksi dibedakan menjadi dua.

- 1) Barang produksi yang habis dalam satu kali proses produksi, misalnya tepung terigu untuk membuat roti.
- 2) Barang produksi yang tidak akan habis dalam satu kali proses produksi, misalnya mesin-mesin dan peralatan pabrik yang dapat digunakan secara berulang-ulang dalam proses produksi.

3. Barang Menurut Hubungan dengan Barang Lain

a) Barang substitusi, yaitu barang sebagai alat pemuas kebutuhan yang pemakaiannya dapat menggantikan barang lain. Misalnya beras diganti dengan jagung, minyak tanah diganti dengan kayu bakar/arang. Namun secara umum barang substitusi harganya lebih murah.

b) Barang komplementer, yaitu barang sebagai alat pemuas kebutuhan yang akan berguna jika digunakan secara bersama-sama dengan barang lain, misalnya bensin akan berfungsi jika digunakan bersama-sama dengan kendaraan, listrik akan lebih berfungsi apabila digunakan dengan lampu atau peralatan rumah tangga.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

4. Barang Menurut Proses Pembuatannya
 - a) Barang mentah, yaitu barang yang belum diolah/belum mengalami proses produksi. Barang mentah ada yang langsung dapat dikonsumsi, misalnya buah apel, papaya, dan barang mentah yang harus diproses terlebih dahulu untuk dapat dikonsumsi, misalnya kapas, kayu, dan padi.
 - b) Barang setengah jadi, yaitu barang yang sudah mengalami produksi, misalnya barang harus diproses menjadi kain dan baju.
 - c) Barang jadi, yaitu barang hasil proses produksi dan sudah siap untuk dikonsumsi/digunakan. Barang jadi merupakan barang akhir yang dihasilkan dari proses produksi, misalnya pakaian merupakan hasil pemrosesan dari kapas, benang menjadi pakaian.

D. Nilai Guna Barang

Benda pemuas kebutuhan diciptakan manusia untuk tujuan tertentu, sehingga mempunyai nilai guna atau manfaat tertentu. Kegunaan benda pemuas kebutuhan dapat digolongkan sebagai berikut.

1. Kegunaan Dasar (elemeny utility)

Kegunaan dasar adalah kegunaan mendasar dari benda sebelum mengalami perubahan, misal pasir sebelum jadi beton.
2. Kegunaan bentuk (farm utility)

Kegunaan bentuk adalah kegunaan dari suatu benda karena perubahan bentuknya, misal kayu dijadikan meja dan kursi.
3. Kegunaan tempat (place utility)

Kegunaan tempat adalah peningkatan kegunaan dari suatu benda karena perubahan tempat atau dipindahkan dari satu tempat ke tempat lain, misal pasir di sungai bermanfaat untuk bangunan.
4. Kegunaan waktu (time utility)

Kegunaan waktu adalah peningkatan kegunaan karena benda dipakai pada waktu tertentu. Misalnya payung dipakai waktu hujan.
5. Kegunaan pelayanan (service utility)

Kegunaan pelayanan adalah peningkatan kegunaan barang atau jasa karena adanya pelayanan dari pihak tertentu. Misalnya rumah sakit berguna bila ada dokter, perawat, dan pasien.
6. Kegunaan kepemilikan (ownership utility)

Kegunaan kepemilikan adalah peningkatan kegunaan karena benda tersebut dimiliki orang yang tepat dalam memenuhi kebutuhannya.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- 2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- 3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. **Media**
 - a. Powerpoint tentang Kebutuhan Manusia
 - b. Internet mengenai Kebutuhan Manusia

- 2. **Alat**
 - a. LCD
 - b. Laptop
 - c. Handphone

G. Sumber Belajar

- Buku :
- 1. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
 - 2. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang Ekonomi Islam 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami Kebutuhan manusia dan faktor – faktor yang mempengaruhi serta alat pemuas kebutuhan 4. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang Kebutuhan yang sehari – hari mereka butuhkan dalam sebuah tabel.	10 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	Kemudian mereka mengisi secara mandiri tabel yang telah disediakan oleh guru di Laptop yang terhubung di LCD Proyektor.	
Inti	<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan tabel kosong pada layar laptop yang telah terhubung ke LCD Peserta didik di tugaskan untuk mencatat kebutuhan yang sehari-hari mereka perlukan dalam tabel tersebut <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati berbagai kebutuhan yang telah di catat dalam tabel yang telah disediakan oleh guru. <p>Mengumpulkan informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca materi tentang jenis kebutuhan dan barang & jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang jenis –jenis kebutuhan dan barang & jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia <p>Mengasisoasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengklasifikasikan kebutuhan yang telah mereka catat dalam tabel sesuai dengan jenis kebutuhan manusia Peserta didik mengklasifikasikan jenis kebutuhan yang telah mereka kelompokkan kemudian dapat menyebutkan barang & jasa sebagai alat pemuas kebutuhan tersebut <p>Mengomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya secara lisan yang kemudian di catat dalam tabel yang telah disediakan 	70 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	2. Peserta didik di persilahkan mengajukan pendapat lain berserta alasannya jika terdapat perbedaan dalam mengklasifikasikan jenis kebutuhan dan jenis barang & jasa sebagai alat pemuas kebutuhan.	
Penutup	1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini. 2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa	10 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan	1	1
	3.1.2 Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia	1	4
	3.1.3 Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan	1	3
	3.1.4 Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan	2	5,10
Jumlah		5	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Observasi
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Lembar Observasi
- c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	4.2.1 Menyajikan jenis & alat pemuas kebutuhan yang dimiliki oleh siswa dalam kegiatan sehari-hari	1
Jumlah		1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*


3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Materi Pembelajaran Remedial :
 - 1) Faktor yang mempengaruhi kebutuhan
 - 2) Macam- macam kebutuhan
- b. Materi Pengayaan :
 - 1) Nilai guna barang


Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1 A

Instrumen Penilaian
Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
	Ekonomi	3.1.4 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan	Tes Tertulis	Subjektif	<p>1. Menurut anda apa yang dimaksud dengan kebutuhan?</p> <p>Jawab :</p> <p>Kebutuhan adalah segala sesuatu yang di perlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera.</p>
	Ekonomi	3.1.5 Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia	Tes Tertulis	Subjektif	<p>4.Jelaskan apa itu kebutuhan jasmani dan berikan contohnya!</p> <p>Jawab :</p> <p>Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan,</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					minuman, pakaian, dan olahraga
		3.1.6 Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan	Tes Tertulis	Subjektif	<p>3.Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan!</p> <p>Jawab :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sifat alami manusia,. - Tingkat pendapatan, - Faktor Lingkungan - Lingkungan Sosial - Kemajuan Teknologi Informasi - Akulturasi Budaya - Perdagangan Internasional,
		3.1.4 Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan	Tes Tertulis	Subjektif	<p>5. Sebut dan jelaskan alat pemenuhan kebutuhan dari segi proses pembuatannya!</p> <p>Jawab :</p> <p>a) Barang mentah, yaitu barang yang belum diolah/belum</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>mengalami proses produksi. Barang mentah ada yang langsung dapat dikonsumsi, misalnya buah apel, papaya, dan barang mentah yang harus diproses terlebih dahulu untuk dapat dikonsumsi, misalnya kapas, kayu, dan padi.</p> <p>b) Barang setengah jadi, yaitu barang yang sudah mengalami produksi, misalnya barang harus diproses menjadi kain dan baju.</p> <p>c) Barang jadi, yaitu barang hasil proses produksi dan sudah siap untuk dikonsumsi/digunakan. Barang</p>
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>jadi merupakan barang akhir yang dihasilkan dari proses produksi, misalnya pakaian merupakan hasil pemrosesan dari kapas, benang menjadi pakaian</p> <p>10. Berikan 1 contoh barang yang mengalami perubahan nilai guna barang!</p> <p>Jawab :</p> <p>Nilai guna tempat. Pasir di sungai → ke toko bangunan.</p>
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

1. Instrumen Subjektif

No Soal	Skor
1	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
2	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
3	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
4	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
6	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
10	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

2. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir Pilihan Ganda

Nilai Akhir Essay = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 4

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

Kompetensi Dasar :

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
Observasi			
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan
		Penguasaan materi	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 %

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

			<p>3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 %</p> <p>2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 %</p> <p>1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %</p>
Penilaian Proyek			
	Perencanaan	Kesesuaian Tema	<p>4 = jika kesesuaian tema 86 % – 100 %</p> <p>3 = jika kesesuaian tema 71 % - 85 %</p> <p>2 = jika kesesuaian tema 50 % - 70 %</p> <p>1 = kesesuaian tema > 50 %</p>
	Pelaksanaan	Kerjasama	<p>4= Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p>
	Pelaporan	Pelaporan Hasil	<p>4 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang baik dan jelas</p> <p>3 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang cukup baik dan cukup jelas</p> <p>2 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang kurang baik dan kurang jelas</p> <p>1 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang tidak baik dan tidak jelas</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Petunjuk Penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Kriteris Penskoran :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP)**

Nama Sekolah : SMAN 1 Sleman
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1 (Satu)
Materi Pokok : Masalah Ekonomi (Kelangkaan / scarcity
Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit (1 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, tanya jawab dan diskusi :

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian masalah ekonomi dan kelangkaan
2. Peserta didik mampu menjelaskan faktor-faktor terjadinya kelangkaan.
3. Peserta didik mampu menganalisis fenomena kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian masalah ekonomi dan kelangkaan
	3.1.2 Menjelaskan faktor – faktor terjadinya kelangkaan

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Menganalisis fenomena kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari
--	--

D. Materi Pembelajaran

Inti masalah ekonomi atau kelangkaan

- 1. Pengertian kelangkaan
- 2. Faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan
- 3. Fenomena kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari

A. Pengertian Kelangkaan

Manusia dihadapkan kepada inti masalah ekonomi, yaitu keinginan yang tidak terbatas dengan sumber daya atau barang dan jasa yang terbatas. Maka manusia harus mampu menggunakan sumber daya yang terbatas untuk menghasilkan barang atau jasa agar dapat mengimbangi keinginan yang tidak terbatas.

Kelangkaan adalah suatu kondisi di mana kita tidak mempunyai cukup sumber daya untuk memuaskan kebutuhan kita atau alat pemuas kebutuhan yang tidak sebanding untuk memperolehnya diperlukan pengorbanan yang lebih besar. Barang adalah alat pemuas kebutuhan yang berwujud dan memiliki bentuk serta dapat diraba. Sedangkan jasa yaitu alat pemuas kebutuhan yang tidak berwujud dan tak bisa diraba.

B. Faktor Penyebab Terjadinya Kelangkaan

Kelangkaan sumber daya ekonomi di alami oleh setiap orang, bangsa, dan negara. Meskipun kondisinya berbeda-beda, pokok permasalahan umumnya sama, yaitu cara manusia memenuhi kebutuhan hidup yang beragam dihadapkan dengan ketersediaan alat pemenuhan kebutuhan yang terbatas. Masalah kelangkaan timbul karena faktor keterbatasan sumber daya, perbedaan letak geografis, ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk dengan tidak produksi, rendahnya kemampuan produksi, lambatnya perkembangan teknologi, dan terjadi bencana alam.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. **Media**
 - a. Power Point Masalah Ekonomi (Kelangkaan)
 - b. Internet mengenai Masalah Ekonomi (Kelangkaan)
2. **Alat**
 - a. LCD
 - b. Laptop
 - c. Handphone

G. Sumber Belajar

- Buku :
- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
 - b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

H. Kegiatan Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembeajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang Kebutuhan Manusia dan Alat Pemuas Kebutuhan 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami masalah ekonomi (kelangkaan) 4. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang awal mula terjadinya kelangkaan 	5 Menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyangkan video fenomena kelangkaan 	35 Menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	<p>Daging Sapi di Indonesia pada Juni 2016</p> <p>2. Siswa mencatat poin-poin penting dalam video tersebut</p> <p>Menanya</p> <p>1. Guru menggali pemahaman siswa setelah melihat tayangan video</p> <p>2. Guru menanyakan mengenai fenomena apa dalam video tersebut, penyebab terjadinya fenomena tersebut dan solusi yang dilakukan oleh pihak dalam video tersebut</p> <p>Mengseksplorasi</p> <p>1. Siswa mengumpulkan data/informasi tentang masalah ekonomi dan kelangkaan. Penngertian kelangkaan, penyebab terjadinya kelangkaan dan solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelangkaan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari hasil penayangan video mengenai kelangkaan terkait pengertian dan faktor penyebab kelangkaan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengutarakan pendapatnya mengenai faktor- faktor penyebab kelangkaan.</p> <p>2. Siswa yang lain di persilahkan mengajukan pertanyaan atau menanggapi.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa</p>	<p>5 Menit</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian masalah ekonomi dan kelangkaan	1	2
	3.1.2 Menjelaskan faktor – faktor terjadinya kelangkaan	2	7,9
Jumlah		3	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Observasi
 - 2) Penilaian Proyek
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Lembar Observasi

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
	4.1.1 Menganalisis fenomena kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari	2
Jumlah		2

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*


3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Materi Pembelajaran Remedial :
- 1) Pengertian kelangkaan
 - 2) Factor penyebab kelangkaan
- b. Materi Pengayaan :
- 1) Pengendalian Sumber Daya


Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswi PPL



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1 A

Instrumen Penilaian
Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian masalah ekonomi dan kelangkaan	Tes Tertulis	Subjektif	2.Menurut anda apa yang di maksud dengan kelangkaan? Jawab : Kelangkaan adalah suatu kondisi di mana kita tidak mempunyai cukup sumber daya untuk memuaskan kebutuhan kita atau alat pemuas kebutuhan yang tidak sebanding untuk memperolehnya diperlukan pengorbanan yang lebih besar.
	Ekonomi	3.1.2 Menjelaskan faktor – faktor terjadinya kelangkaan	Tes Tertulis	Subjektif	7.Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan ? Jawab :keterbatasan

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>sumber daya, perbedaan letak geografis, ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk dengan tidak produksi, rendahnya kemampuan produksi, lambatnya perkembangan teknologi, dan terjadi bencana alam.</p> <p>9. Bagaimana konsumen menghadapi kondisi kelangkaan terhadap kebutuhan?</p> <p>Jawab:</p> <p>Manusia hendaknya mengurangi penggunaan barang tersebut dan berusaha mencari barang substitusi dari barang tersebut.</p>
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

1. Instrumen Subjektif

No Soal	Skor
1	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
2	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan

2. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir Pilihan Ganda

Nilai Akhir Essay = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 4

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

Kompetensi Dasar :

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
Observasi			
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

			diskusikan
		Penguasaan materi	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 % 3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 % 2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 % 1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %
Penilaian Proyek			
	Perencanaan	Kesesuaian Tema	4 = jika kesesuaian tema 86 % – 100 % 3 = jika kesesuaian tema 71 % - 85 % 2 = jika kesesuaian tema 50 % - 70 % 1 = kesesuaian tema > 50 %
	Pelaksanaan	Kerjasama	4= Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek
	Pelaporan	Pelaporan Hasil	4 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang baik dan jelas 3 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang cukup baik dan cukup jelas 2 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang kurang baik dan kurang jelas 1 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang tidak baik dan tidak jelas

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Kriteris Penskoran :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Biaya Peluang, Pilihan dan Skala Prioritas

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, tanya jawab dan diskusi :

- 1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian biaya peluang (*Opportunity Cost*)
- 2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan pilihan
- 3. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian skala prioritas
- 4. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan pembuatan skala prioritas

B. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

C. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	<div>3.1.1 Mendeskripsikan pengertian biaya peluang (<i>Opportunity Cost</i>)</div> <div>3.1.2 Mengklasifikasikan pilihan (membedakan antara kebutuhan dan keinginan)</div> <div>3.1.3 Mendeskripsikan pengertian skala prioritas</div> <div>3.1.4 Menjelaskan tujuan pembuatan skala prioritas</div>
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<div>4.1.1 Menyajikan contoh biaya peluang yang di hadapi siswa dalam kegiatan sehari-hari</div> <div>4.1.2 Menyajikan contoh pembuatan skala prioritas</div>

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian biaya peluang (*opportunity cost*)
- Klasifikasi pilihan (kebutuhan & Keinginan)
- Pengertian skala prioritas dan tujuan penerapannya

1. Biaya Peluang

Kelangkaan yang terjadi menyebabkan tidak terpenuhinya kebutuhan-kebutuhan yang beraneka ragam oleh individu, perusahaan, ataupun masyarakat sehingga mwmaksa untuk melakukan pilihan. Pada setiap kegiatan, mereka harus menentukan pilihan terbaik dari beberapa alternaif yang dianggap paling menguntungkan. Pilihan-pilihan tersebut dapat berupa piliha untuk megonsumsi barang atau jasa dan dapat pula berupa pilhan untuk memproduksi barang atau jasa.

Pilihan yang dilakukan oleh sekolmpok individu ataupun perusahaan dalam megonsumsi atau produksi karena kelangkaan yang di hadapi orang tersebut. Jadi, biaya peluang adalah pengorbanan yang dilakukan seseorang karena mengambil sebuah pilihan.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Penghitungan biaya peluang dari setiap orang berbeda-beda, bergantung pada kondisi dan situasi yang dihadapi oleh orang tersebut. Koonsep biaya peluang tidak hanya dinilai dengan uang, tetapi juga dapat dinilai dengan dari sudut lain. Dalam waktu yang sama seseorang dapat melakukan berbagai pilihan kegiatan, contohnya setelah lulus SMA, Budi mendapatkan 2 tawaran pekerjaan. Tawaran pertama sebagai pelayan toko di dekat rumahnya dengan gaji Rp 500.000/bulan. Tawaran ke dua sebagai pramusaji di luar kota dengan gaji RP 1.000.000/bulan. Dengan berbagai pertimbangan di antarany ingin dekat dengan keluarga akhirnya budi memutuskan bekerja sebagai penjaga toko di dekat rumahnya. Dengan demikian, biaya peluang yang muncul dengan memilih sebagai pelayan toko adalah bekrja sebagai pramusaji dengan gaji Rp 1.000.000/bulan.

2. Klasifikasi Kebutuhan

Dalam mengatasi kebutuhan setiap individu dapat mengklasifikan jenis kebutuhannya sebagai berikut :



3. Skala Prioritas

Skala prioritas adalah urutan atau daftar yang digunakan untuk pedoman dalam pengalokasian alat pemuas kebutuhan guna memenuhi kebutuhan mansuia. Tujuan penggunaan skala prioritas adalah sebagai salah satu alternatif dalam memenuhi kebutuhan karena adanya kelangkaan sehingga individu akan semakin efisien dalam mengelompokkan jenis kebutuhan yang penting serta tidak penting untuk dipenuhi.

E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

2. Model Pembelajaran
: *Cooperative Learning*
3. Metode pembelajaran
: Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power Point Biaya Peluang, Pilihan & Skala Prioritas
- b. Internet mengenai Biaya Peluang, Pilihan & Skala Prioritas

2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Handphone

G. Sumber Belajar

Buku :

- a. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan ,
Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
- b. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif,
Penerbit ; Viva Pakarindo

H. Kegiatan Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembeajaran	Aloka si Wakt u
Pendahulu an	<div>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang masalah ekonomi (kelangkaan)</div> <div>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran</div> <div>3. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami biaya peluang, menentukan pilihan antara kebutuhan dan keinginan serta penyusunan skala prioritas dalam kehidupan sehari-hari</div> <div>4. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang awal mula penyebab terjadinya biaya peluang, pilihan dan penyusunan skala priorotas.</div>	5 Menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru menyangkan gambar ilustrasi disertai cerita pendek mengenai keadaan seseorang yang di hadapkan oleh beberapa pilihan.</p> <p>Menanya</p> <p>1. Guru menggali pemahaman siswa setelah melihat gambar ilustrasi</p> <p>2. Peserta didik menanyakan kepada guru, keadaan pada gambar ilustrasi yang di tayangkan, meliputi :</p> <p>a. Penyebab keadaan dalam gambar ilustrasi dan cerita tersebut</p> <p>b. Hal yang di korbakan dalam gambar ilustrasi dan cerita tersebut</p> <p>c. Solusi yang harus dilakukan oleh seseorang yang berada pada kondisi seperti gambar ilustrasi dan cerita tersebut</p> <p>Mengseksplorasi</p> <p>1. Peserta didik mengumpulkan data/informasi tentang pertanyaan yang di ajukan oleh guru dengan mengamati materi di LKS</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari hasil penayangan gambar ilustrasi dan cerita pendek tersebut.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengutarakan pendapatnya mengenai gambar ilustrasi yang telah di tayangkan</p> <p>2. Peserta didik yang lain di persilahkan mengajukan pertanyaan atau menanggapi.</p>	35 Menit
Penutup	<p>1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p>	5 Menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa	
--	---	--

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian biaya peluang (<i>Opportunity Cost</i>) 3.1.2 Mengklasifikasikan pilihan	1	6
	3.1.3 Mendeskripsikan pengertian skala prioritas 3.1.4 Menjelaskan tujuan pembuatan skala prioritas	1	8
Jumlah		2	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Observasi
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Lembar Observasi
- c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
	4.1.1 Menyajikan contoh biaya peluang yang di hadapi siswa dalam kegiatan sehari-hari	1
	4.1.2 Menyajikan contoh pembuatan skala priorotas	1
Jumlah		2

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*


3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Materi Pembelajaran Remedial :
 - 1) Menentukan biaya peluang
- b. Materi Pengayaan :
 - 1) Biaya peluang pada tenaga kerja


Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1 A

Instrumen Penilaian
Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

No.	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
	Ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian biaya peluang (<i>Opportunity Cost</i>) 3.1.2 Mengklasifikasi pilihan	Tes Tertulis	Subjektif	6.Apakah pengertian biaya peluang? Tentukan biaya peluang dari aktivitas berikut ini: a. Joni mendapat tawaran menjadi tentor les anak tetangganya dengan gaji 150.000/minggu, lalu ia juga mendapat tawaran menjadi guru di LBB dengan gaji 350.000/bulan. Jelaskan perhitungan biaya peluang diantara kedua pilihan Joni tersebut.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>Jawab :</p> <p>Pilihan Banu jika menjadi tentor les anak tetangganya , ia akan mendapat gaji 600.000/bulan sedangkan pilihan jika ia memilih menjadi tentor di LBB akan mendapat gaji 350.000/bulan.</p> <p>Jadi, saran saya Banu lebih baik memilih menjadi tentor les anak tetangganya, selain gaji yang ia dapatkan lebih besar, ia juga tidak merasa kesulitan dengan jarak tempuhnya.</p> <p>b. Banu merupakan seorang pramuniaga butik dengan gaji Rp 700.000 namun ia ingin memiliki pekerjaan sampingan, ia mendapat 2 tawaran sbb ;</p> <p>- Sebagai koki dengan gaji Rp</p>
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>900.000</p> <p>- Sebagai desain grafis dengan gaji Rp 1.000.000</p> <p>Hitunglah biaya peluang Banu jika ia memilih menjadi seorang desain grafis!</p> <p>Jawab :</p> <p>Biaya peluang banu ialah gaji Sebagai koki dengan gaji Rp 900.000</p> <p>c. Ibu Sri lebih memilih bekerja di pabrik rokok sepatu dengan gaji Rp2.000.000 karena dekat rumahnya daripada bekerja di pabrik kain dengan gaji Rp3.000.000</p> <p>Jawab :</p> <p>Biaya peluang Bu Sri adalah gaji bekerja di Pabrik kain sebesar Rp 3.000.000</p>
		3.1.3 Mendeskripsi	Tes	Subjektif	1. Apakah skala

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		<p>kan pengertian skala prioritas</p> <p>3.1.4 Menjelaskan tujuan pembuatan skala prioritas</p>	Tertulis		<p>prioritas itu?</p> <p>Buatlah skala prioritas berdasarkan kebutuhan anda sehari-hari!</p> <p>Jawab :</p> <p>Skala prioritas adalah daftar yang memuat kebutuhan manusia yang telah disesuaikan dengan uang/tenaga/waktu yang di miliki seseorang tersebut.</p> <p>Kebutuhan : Pulsa, makan, bensin</p> <p>Skala kebutuhan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bensin 2. Makan 3. Pulsa
--	--	---	----------	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2 A

Instrumen Penilaian

Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi
- 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

1. Intrumen Observasi

Instrumen Penilaian (Kelangkaan) :
 Kelas : MIA / IIS

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati (skor maksimal = 8)																Total Skor
		Diskusi				Kerjasama				Memberikan pendapat				Penguasaan materi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

1. Instrumen Subjektif

No Soal	Skor
4	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
5	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
8	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan

2. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir Pilihan Ganda

Nilai Akhir Essay = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2 B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

Kompetensi Dasar :

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
Observasi			
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan
		Penguasaan	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 %

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		materi	3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 % 2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 % 1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %
--	--	--------	--

Petunjuk Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Kriteris Penskoran :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
- Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah

: SMAN 1 Sleman

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Semester

: X / 1 (Satu)

Materi Pokok

: Kebutuhan dan Alat Pemuas Kebutuhan

Alokasi Waktu

: 2 x 45 Menit (2 Jam Pelajaran)

J. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, tanya jawab dan diskusi :

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kebutuhan
2. Peserta didik mampu mengidentifikasikan macam-macam kebutuhan manusia
3. Peserta didik mampu menjelaskan faktor –faktor yang mempengaruhi kebutuhan
4. Peserta didik mampu mengindentifikasikan alat pemuas kebutuhan
5. Peserta didik mampu menyajikan jenis & alat pemuas kebutuhan yang di miliki oleh peserta didik dalam kegiatan sehari-hari

K. Kompetensi Inti

- KI 3

: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

L. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan 3.1.2 Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia 3.1.3 Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan 3.1.4 Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.2 Menyajikan jenis & alat pemuas kebutuhan yang dimiliki oleh siswa dalam kegiatan sehari-hari

M. Materi Pembelajaran

- Pengertian kebutuhan dan macam-macam kebutuhan
 - Pengertian kebutuhan.
 - Macam-macam kebutuhan.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan.
- Macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya.

A. Kebutuhan Manusia

1. Pengertian Kebutuhan

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang di perlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. Pada dasarnya, kebutuhan berkaitan langsung dengan kelangsungan hidup manusia. Untuk mempertahankan hidup, manusia harus memenuhi kebutuhan-kebutuhannya. Selain itu, ada keinginan untuk hidup layak menyebabkan kebutuhan manusia beraneka ragam dan selalu bertambah. Akibatnya, kebutuhan manusia menjadi tidak terbatas.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

2. Macam-Macam Kebutuhan

a. Kebutuhan Menurut Tingkat Intensitasnya

- 1) Kebutuhan primer, adalah kebutuhan yang harus di penuhi agar manusia dapat mempertahankan hidupnya. Supaya dapat hidup manusia harus makan, minum, dan berpakaian.
- 2) Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer terpenuhi.
- 3) Kebutuhan tersier atau kebutuhan kemewahan adalah kebutuhan yang terjadi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Ia masih memerlukan hal-hal lain yang tingkatannya lebih tinggi. Namun kebutuhan sekunder cenderung ke arah barang prestise di dalam masyarakat, missal : berlian, mobil mewah, dan rumah megah.

b. Kebutuhan menurut sifatnya

- 1) Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga.
- 2) Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang merupakan upaya manusia untuk memenuhi kepuasan jiwa atau rohani seseorang. Misal : rekreasi, mendengarkan musik, dan ibadah.

c. Kebutuhan menurut subjeknya

- 1) Kebutuhan individu adalah kebutuhan yang dirasakan oleh seseorang dan pemenuhannya dapat dilakukan secara individu. Misalnya petani membutuhkan cangkul, siswa membutuhkan buku tulis dan pensil.
- 2) Kebutuhan kelompok atau kolektif adalah kebutuhan yang diraskan oleh kelompok orang secara bersamaan dan pemenuhannya dapat dilakukan secara bersama-sama, misal : jalan, rumah sakit, dan tempat rekreasi.

d. Kebutuhan menurut waktu

- 1) Kebutuhan sekarang adalha kebutuhan mendesak yang harus dipenuhi saat ini dan tidak boleh ditunda-tunda, misalnya obat bagi orang sakit, makan bagi orang lapar.
- 2) Kebutuhan yang akan datang adalah kebutuhan yang sifatnya tidak terdesak dan dapat ditunda sampai dengan waktu yang telah ditentukan. Kebutuhan ini berhubungan dengan persediaan atau persiapan untuk waktu yang akan datang. Misalnya orang tua menabung untuk persiapan sekolah anaknya dan asuransi.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan Manusia Tidak Terbatas

Beberapa factor yang menyebabkan kebutuhan manusia itu tidak terbatas antara lain sebagai berikut :

1. **Sifat alami manusia**, manusia memiliki sifat selalu merasa kurang puas. Semakin banyak sarana yang ia miliki akan semakin banyak pula kebutuhan yang ingin dipenuhi. Satu kebutuhan telah terpenuhi muncul kebutuhan-kebutuhan lain.
2. **Tingkat pendapatan**, semakin tinggi pendapatan seseorang akan semakin banyak kebutuhan yang ingin dipenuhi.
3. **Faktor Lingkungan**, lingkungan tempat manusia tinggal mendorong manusia untuk bertindak menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat tinggal ia tinggal.
4. **Lingkungan Sosial**, dalam hidup bermasyarakat, budaya dan keadaan sosial sangat mempengaruhi perilaku anggota masyarakat. Hal ini dapat menimbulkan sifat atau kebiasaan untuk meniru tingkat laku orang lain (*demonstration effect*)
5. **Kemajuan Teknologi Informasi**, dengan adanya kemajuan teknologi, informasi tentang barang-barang dengan teknologi dan model terbaru dapat dengan mudah diketahui oleh banyak orang, baik melalui radio, televisi, internet, maupun media cetak sehingga orang-orang akan terdorong rasa ingin tahu dan memilikinya.
6. **Akulturasasi Budaya**, unsur kebudayaan yang satu dapat berpengaruh terhadap kebudayaan yang lain. Dengan masuknya budaya lain terhadap budaya yang sudah ada dapat menimbulkan kebutuhan baru.
7. **Perdagangan Internasional**, dengan perdagangan internasional akan terjadi perdagangan antarnegara sehingga arus barang semakin cepat dan beraneka ragam yang dapat mendorong meningkatnya kebutuhan.

C. Macam-Macam Barang Sebagai Alat Pemuas Kebutuhan

1. Barang Menurut Cara Memperolehnya
 - a) Barang ekonomi adalah barang yang memiliki kegunaan sebagai alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas dan untuk mendapatkannya diperlukan pengorbanan.
 - b) Barang bebas/nonekonomi adalah alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya tidak terbatas sehingga manusia untuk mendapatkannya

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

tidak perlu mengeluarkan pengorbanan. Misal sinar matahari, udara, air di laut/pantai.

2. Barang Menurut Kegunaannya

a) Barang Konsumsi

Barang konsumsi adalah barang yang secara langsung dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Barang konsumsi sering disebut barang jadi atau barang siap pakai. Ada dua jenis barang konsumsi antara lain sebagai berikut.

- 1) Barang konsumsi yang habis dalam satu kali pemakaian, misalnya makanan dan minuman.
- 2) Barang konsumsi yang bisa dipakai berulang-ulang, misalnya pakaian, perabot rumah tangga.

b) Barang Produksi

Barang produksi disebut juga barang modal adalah barang yang digunakan dalam proses produksi untuk menghasilkan barang baru.

Barang produksi dibedakan menjadi dua.

- 1) Barang produksi yang habis dalam satu kali proses produksi, misalnya tepung terigu untuk membuat roti.
- 2) Barang produksi yang tidak akan habis dalam satu kali proses produksi, misalnya mesin-mesin dan peralatan pabrik yang dapat digunakan secara berulang-ulang dalam proses produksi.

3. Barang Menurut Hubungan dengan Barang Lain

a) Barang substitusi, yaitu barang sebagai alat pemuas kebutuhan yang pemakaiannya dapat menggantikan barang lain. Misalnya beras diganti dengan jagung, minyak tanah diganti dengan kayu bakar/arang. Namun secara umum barang substitusi harganya lebih murah.

b) Barang komplementer, yaitu barang sebagai alat pemuas kebutuhan yang akan berguna jika digunakan secara bersama-sama dengan barang lain, misalnya bensin akan berfungsi jika digunakan bersama-sama dengan kendaraan, listrik akan lebih berfungsi apabila digunakan dengan lampu atau peralatan rumah tangga.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

4. Barang Menurut Proses Pembuatannya

- a) Barang mentah, yaitu barang yang belum diolah/belum mengalami proses produksi. Barang mentah ada yang langsung dapat dikonsumsi, misalnya buah apel, pepaya, dan barang mentah yang harus diproses terlebih dahulu untuk dapat dikonsumsi, misalnya kapas, kayu, dan padi.
- b) Barang setengah jadi, yaitu barang yang sudah mengalami produksi, misalnya barang harus diproses menjadi kain dan baju.
- c) Barang jadi, yaitu barang hasil proses produksi dan sudah siap untuk dikonsumsi/digunakan. Barang jadi merupakan barang akhir yang dihasilkan dari proses produksi, misalnya pakaian merupakan hasil pemrosesan dari kapas, benang menjadi pakaian.

D. Nilai Guna Barang

Benda pemuas kebutuhan diciptakan manusia untuk tujuan tertentu, sehingga mempunyai nilai guna atau manfaat tertentu. Kegunaan benda pemuas kebutuhan dapat digolongkan sebagai berikut.

- 1. Kegunaan Dasar (elemeny utility)
Kegunaan dasar adalah kegunaan mendasar dari benda sebelum mengalami perubahan, misal pasir sebelum jadi beton.
- 2. Kegunaan bentuk (farm utility)
Kegunaan bentuk adalah kegunaan dari suatu benda karena perubahan bentuknya, misal kayu dijadikan meja dan kursi.
- 3. Kegunaan tempat (place utility)
Kegunaan tempat adalah peningkatan kegunaan dari suatu benda karena perubahan tempat atau dipindahkan dari satu tempat ke tempat lain, misal pasir di sungai bermanfaat untuk bangunan.
- 4. Kegunaan waktu (time utility)
Kegunaan waktu adalah peningkatan kegunaan karena benda dipakai pada waktu tertentu. Misalnya payung dipakai waktu hujan.
- 5. Kegunaan pelayanan (service utility)
Kegunaan pelayanan adalah peningkatan kegunaan barang atau jasa karena adanya pelayanan dari pihak tertentu. Misalnya rumah sakit berguna bila ada dokter, perawat, dan pasien.
- 6. Kegunaan kepemilikan (ownership utility)
Kegunaan kepemilikan adalah peningkatan kegunaan karena benda tersebut dimiliki orang yang tepat dalam memenuhi kebutuhannya.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- 4. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- 5. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- 6. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab dan diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Powerpoint tentang Kebutuhan Manusia
- b. Internet mengenai Kebutuhan Manusia

2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Handphone

G. Sumber Belajar

Buku :

- 1. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
- 2. Lembar Kerja Siswa Kelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang Ekonomi Islam 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran 3. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami Kebutuhan manusia dan faktor – faktor yang mempengaruhi serta alat pemuas kebutuhan 4. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang Kebutuhan yang sehari – hari	10 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	<p>mereka butuhkan dalam sebuah tabel. Kemudian mereka mengisi secara mandiri tabel yang telah disediakan oleh guru di Laptop yang terhubung di LCD Proyektor.</p>	
Inti	<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan tabel kosong pada layar laptop yang telah terhubung ke LCD Peserta didik di tugaskan untuk mencatat kebutuhan yang sehari-hari mereka perlukan dalam tabel tersebut <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati berbagai kebutuhan yang telah di catat dalam tabel yang telah disediakan oleh guru. <p>Mengumpulkan informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca materi tentang jenis kebutuhan dan barang & jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang jenis –jenis kebutuhan dan barang & jasa sebagai alat pemuas kebutuhan manusia <p>Mengasisoasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengklasifikasikan kebutuhan yang telah mereka catat dalam tabel sesuai dengan jenis kebutuhan manusia Peserta didik mengklasifikasikan jenis kebutuhan yang telah mereka kelompokkan kemudian dapat menyebutkan barang & jasa sebagai alat pemuas kebutuhan tersebut <p>Mengomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya secara lisan yang kemudian di 	70 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	<p>catat dalam tabel yang telah disediakan</p> <p>2. Peserta didik di persilahkan mengajukan pendapat lain berserta alasannya jika terdapat perbedaan dalam mengklasifikasikan jenis kebutuhan dan jenis barang & jasa sebagai alat pemuas kebutuhan.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama mereview materi yang telah dibahas pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru dan siswa bersama-sama kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdalah dan di akhiri dengan berdoa</p>	10 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
	1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan	1	1
	1. Mengindentifikasi macam-macam kebutuhan manusia	1	4
	1. Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan	1	3
	3.1.4 Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan	2	5,10
Jumlah		5	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Observasi
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Lembar Observasi
- c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	4.2.1 Menyajikan jenis & alat pemuas kebutuhan yang dimiliki oleh siswa dalam kegiatan sehari-hari	1
Jumlah		1

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*


3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Materi Pembelajaran Remedial :
 - 1) Faktor yang mempengaruhi kebutuhan
 - 2) Macam- macam kebutuhan
- b. Materi Pengayaan :
 - 1) Nilai guna barang


Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1 A

Instrumen Penilaian
Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar

No .	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
	Ekonomi	Mendeskripsikan pengertian kebutuhan	Tes Tertulis	Subjektif	<p>1. Menurut anda apa yang dimaksud dengan kebutuhan?</p> <p>Jawab :</p> <p>Kebutuhan adalah segala sesuatu yang di perlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera.</p>
	Ekonomi	Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia	Tes Tertulis	Subjektif	<p>4.Jelaskan apa itu kebutuhan jasmani dan berikan contohnya!</p> <p>Jawab :</p> <p>Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		i. Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan	Tes Tertulis	Subjektif	3.Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan! Jawab : - Sifat alami manusia,. - Tingkat pendapatan, - Faktor Lingkungan - Lingkungan Sosial - Kemajuan Teknologi Informasi - Akulturasi Budaya - Perdagangan Internasional,
		3.1.4 Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan	Tes Tertulis	Subjektif	5. Sebut dan jelaskan alat pemenuhan kebutuhan dari segi proses pembuatannya! Jawab : a) Barang mentah, yaitu barang yang belum diolah/belum mengalami proses produksi. Barang mentah ada yang

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>langsung dapat dikonsumsi, misalnya buah apel, papaya, dan barang mentah yang harus diproses terlebih dahulu untuk dapat dikonsumsi, misalnya kapas, kayu, dan padi.</p> <p>b) Barang setengah jadi, yaitu barang yang sudah mengalami produksi, misalnya barang harus diproses menjadi kain dan baju.</p> <p>c) Barang jadi, yaitu barang hasil proses produksi dan sudah siap untuk dikonsumsi/digunakan. Barang jadi merupakan barang akhir yang dihasilkan dari proses produksi, misalnya pakaian merupakan hasil pemrosesan dari kapas, benang menjadi pakaian</p>
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>10. Berikan 1 contoh barang yang mengalami perubahan nilai guna barang!</p> <p>Jawab :</p> <p>Nilai guna tempat. Pasir di sungai → ke toko bangunan.</p>
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

1. Instrumen Subjektif

No Soal	Skor
1	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
2	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
3	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
4	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
6	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
10	Skor 2 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 4 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

2. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir Pilihan Ganda

Nilai Akhir Essay = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}}$ x 4

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

Kompetensi Dasar :

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
Observasi			
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan
		Penguasaan	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 %

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		materi	<p>3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 %</p> <p>2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 %</p> <p>1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %</p>
Penilaian Proyek			
	Perencanaan	Kesesuaian Tema	<p>4 = jika kesesuaian tema 86 % – 100 %</p> <p>3 = jika kesesuaian tema 71 % - 85 %</p> <p>2 = jika kesesuaian tema 50 % - 70 %</p> <p>1 = kesesuaian tema > 50 %</p>
	Pelaksanaan	Kerjasama	<p>4= Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p>
	Pelaporan	Pelaporan Hasil	<p>4 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang baik dan jelas</p> <p>3 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang cukup baik dan cukup jelas</p> <p>2 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang kurang baik dan kurang jelas</p> <p>1 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang tidak baik dan tidak jelas</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Petunjuk Penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Kriteris Penskoran :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Sistem Ekonomi

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, tanya jawab dan diskusi :

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian system ekonomi
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam system ekonomi
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi campuran.
4. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi tradisional
5. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi pasar.
6. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi terpusat
7. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem Ekonomi indonesia (Pancasila)
8. Peserta didik mampu menemukan kelemahan dan kelebihan setiap sistem ekonomi
9. Peserta didik mampu mengemukakan contoh penerapan sistem ekonomi di suatu negara

B. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
	3.2.2 Mengidentifikasi macam sistem ekonomi
	3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisonal
	3.2.4 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat
	3.2.5 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar
	3.2.6 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi campuran
	3.2.7 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi Indonesia (Pancasila)
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 Menemukan kelemahan dan kelebihan setiap sistem ekonomi
	4.2.2 Mengemukakan contoh penerapan sistem ekonomi di suatu negara

D. Materi Pembelajaran

Sistem Ekonomi

- a. Pengertian sistem ekonomi.
- b. Macam-macam sistem ekonomi :
 - 1) Sistem Ekonomi Tradisional
 - 2) Sistem Ekonomi terpusat
 - 3) Sistem Ekonomi Pasar
 - 4) Sistem Ekonomi Campuran
 - 5) Sistem Ekonomi Indonesia (Pancasila)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

A, Pengertian Sistem Ekonomi

Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian lain. Sistem ekonomi yang dipilih dan dilakukan oleh suatu negara bertujuan untuk menjawab beberapa pertanyaan pokok berikut ini.

- a. Barang yang akan diproduksi berapa banyaknya?
- b. Bagaimana cara memproduksinya?
- c. Untuk siapa barang itu diproduksi?
- d. Kapan barang itu diproduksi?

Masing-masing negara berbeda-beda dalam membuat keputusan tentang masalah-masalah tersebut, tergantung pada sistem ekonomi yang dianutnya. Sistem ekonomi bertujuan untuk mengatur pertukaran barang dan jasa guna meningkatkan kesejahteraan rakyat yang merupakan salah satu tujuan politik nasional, oleh Karen itu sistem ekonomi merupakan bagian dari sistem nasional. Sistem ekonomi atau sistem perekonomian pada dasarnya mengatur hubungan ekonomi antar manusia dalam masyarakat mengenai bagaimana mereka harus berperilaku dan bertindak antara yang satu terhadap yang lain serta bagaimana keputusan yang mempengaruhi orang lain boleh diambil. Sistem ekonomi dianut manusia dan masyarakat. Secara implicit sistem ekonomi mempunyai hubungan yang erat dengan sistem politik yang ada.

B. Macam-macam Sistem Ekonomi

1) Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional secara turun temurun mengandalkan alam dan tenaga kerja sesuai dengan keadaannya yang tradisional. Perekonomiannya pun bersifat tradisional, teknik produksi dipelajari secara turun temurun. Caranya produksi lebih mengandalkan alam dan tenaga kerja. Hasil produksinya pun terbatas hanya untuk keluarga dan kelompok.

Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional :

- a) Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana.
- b) Hanya sedikit menggunakan modal

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

- c) Pertukaran dilakukan dengan sistem barter (barang dengan barang)
- d) Belum mengenal pembagian kerja
- e) Masih terikat dengan tradisi.
- f) Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional	Kelemahan sistem ekonomi tradision
1. Setiap individu menjadi produsen	1. Sulitnya menetapkan ukuran atau satuan barang yang ditukarkan
2. Pertukaran secara barter umumnya dilandasi oleh kejujuran dan usaha-usahanya tidak mencari laba.	2. Sulitnya mencari orang yang membutuhkan barang yang akan ditukarkan.
3. Pertukaran secara barter memungkinkan individu untuk menjalin kekurangan yang erat dengan individu yang lain.	3. Kadang-kadang masalah kepuasan sering diabaikan.

2) Sistem Ekonomi Pasar (Liberal)

Sistem ekonomi liberal adalah sistem ekonomi di mana kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi dilakukan oleh pihak swasta. Pada sistem ekonomi pasar, pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan negara. Sistem ekonomi pasar sesuai dengan ajaran yang dikemukakan oleh Adam Smith.

Dalam bukunya Adam Smith menganjurkan agar kegiatan ekonomi diserahkan kepada masyarakat. Masyarakat menentukan jenis kegiatan apa yang akan dilakukan untuk mencapai kemakmuran. Jika setiap individu makmur, maka negarapun akan makmur. Dalam ekonomi pasar pihak swasta menguasai alat-alat produksi, akibatnya pemilikan tidak terbatas. Setiap individu berusaha meningkatkan keterampilan dan kemampuannya untuk menguasai sector ekonomi, sehingga timbullah persaingan untuk maju.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Pada sistem ekonomi para pemerintah bertugas membuat peraturan dan mengawasi pelaksanaannya. Kegiatan ekonomi pemerintah hanya berhubungan dengan penyelenggaraan negara saja. Sistem ekonomi pasar juga disebut ekonomi pertukaran bebas (free exchange economy)

Ciri-ciri sistem ekonomi pasar (liberal) :

- a) Setiap individu bebas memiliki barang dan alat-alat produksi.
- b) Kegiatan ekonomi di semua bidang dilakukan oleh masyarakat (swasta)
- c) Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
- d) Modal memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi.
- e) Setiap orang diberi kebebasan dalam hal pemakaian barang dan jasa.
- f) Kegiatan produksi dilakukan dengan tujuan mencari laba, bahkan semua kegiatan ekonomi didorong oleh prinsip laba.

Kebaikan sistem ekonomi pasar	Kelemahan sistem ekonomi pasar
1. Adanya persaingan mendorong masing-masing individu berusaha untuk maju dan bertindak secara efisien.	1 Persaingan menyebabkan yang kuat semakin kuat yang lemah semakin lemah.
2. Masing-masing orang bebas untuk memilih pekerjaan yang ia sukai sesuai dengan bakatnya	2 Persaingan dapat menimbulkan monopoli.
3. Produksi didasarkan atas kebutuhan masyarakat.	3 Pemerataan pendapatan semakin sulit dicapai di dalam sistem ekonomi pasar.
4. Adanya persaingan bebas, produsen cenderung untuk meningkatkan kualitas hasil produksi.	4 Memungkinkan dapat menimbulkan sifat-sifat mementingkan diri sendiri.
5. Kemungkinan pendapatan dapat ditingkatkan melalui usaha memaksimalkan keuntungan.	5. Terdorong hasrat untuk mendapatkan untuk besar sering kali produsen mengabaikan syarat-syarat perubahan
6. Pengembangan usaha yang dilakukan produsen dalam memaksimalkan keuntungan memungkinkan dapat menyerap tenaga kerja lebih banyak	6 Pemanfaatan sumber alam sering kali tidak menghiraukan lingkungan.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

3) Sistem ekonomi berpusat (komando)

Sistem ekonomi komando adalah sistem ekonomi dimana peran pemerintah sangat dominant dan berpengaruh dalam mengendalikan perekonomian, dalam sistem ini peran masyarakat (swasta) sangat kecil. Dalam sistem ini pemerintah menentukan barang dan jasa apa yang akan diproduksi dengan metode bagaimana barang diproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi.

Ciri-ciri sistem ekonomi komando

- a) Semua alat dan sumber produksi adalah milik pemerintah / negara
- b) Jenis-jenis pekerjaan dan pembagiannya dalma suatu negara diatur oleh pemerintah
- c) Pemerintah menentukan pembatasan yang luar kepada individu dalam melakukan usaha.
- d) Kehidupan perekonomian seluruhnya diatur/dipegang oleh pemerintah.
- e) Tenaga kerja dianggap sebagai pekerja negara.
- f) Sistem harga tidak bebas.

Kebaikan sistem ekonomi komando	Kelemahan sistem ekonomi komando
1. Perekonomian sepenuhnya ditangani oleh pemerintah, baik dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan maupun pengawasan, maka pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, dan pengangguran	1 Mematikan inisiatif individu untuk maju/berkembang, sebab segala kegiatan diatur oleh pusat.
2. Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan sehingga pasar dalam negeri berjalan lancer.	2 Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
3. Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan.	3 Masyarakat tidak punya kebebasan dalam memiliki sumber daya.
4. Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah	

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

4) **Sistem ekonomi campuran**

Sistem ekonomi campuran adalah sistem ekonomi dimana pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

- a) Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
- b) Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- c) Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
- d) Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
- e) Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Kebaikan sistem ekonomi campuran	Kelemahan sistem ekonomi campuran
1. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat	1 Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
2. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak	2 Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
3. Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.	3 Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta
4. Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.	
5. Penetapan harga lebih terkendali.	
6. Hak perorangan secara nyata diakui.	

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

5) Sistem ekonomi Pancasila

Dalam sistem ekonomi kerakyatan pengaturan kehidupan ekonomi melibatkan seluruh potensi masyarakat dengan berlandaskan pada pemerataan dan keadilan.Ekonomi kerakyatan, yaitu sistem ekonomi yang betul-betul berorientasi pada kepentingan rakyat banyak (masyarakat). Dalam hal ini pemerintah berpihak pada mereka yang lemah dan miskin.

Ciri-ciri sistem ekonomi Pancasila :

- a) Persaingan pasar secara sehat dan tidak saling merugikan
- b) Pemerintah dominant dalam mengatur mekanisme pasar
- c) Perekonomian berjalan lancar atas kemitraan antara ekonomi rakyat dengan konglomerat yang lancar.
- d) Pemberdayaan ekonomi rakyat sebagai pilar utama pembangunan ekonomi nasional.
- e) Koperasi sebagai wadah kegiatan ekonomi rakyat.

E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- 2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- 3. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power Point Sistem Ekonomi
- b. Internet mengenai Sistem Ekonomi

2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Handphone

G. Sumber Belajar

Buku :

- 1. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
- 2. Lembar Kerja Peserta didikKelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

H. Kegiatan Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan I		
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas dan berdoa. 2. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. 3. Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang masalah pokok ekonomi 4. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.	5 Menit
Inti	Mengamati 1. Guru menanyakan kepada Peserta didikapa yang diketahui tentang sistem ekonomi 2. Peserta didikmencari tahu dengan membaca materi di LKS Menanya 1. Peserta didikdiberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui Peserta didikmengenai sistem ekonomi Mengasosiasi 1. Guru membagi kelas dalam 5 kelompok kerja 2. Guru memberikan tugas proyek akhir Peserta didikberbentuk Mind Mapping yang di kerjakan secara kelompok dan di tulis di atas kertas karton 3. Peserta didikmendiskusikan materi yang diberikan	35 Menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	bersama teman sekelompok Mengeksplorasi 1. Setiap peserta didik di izinkan berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai pembuatan Mind Mapping Sistem Ekonomi 2. Setiap peserta didik mencari data dari berbagai informasi terkait dengan kasus yang diberikan melalui internet, buku, koran, dan sumber bacaan yang lainnya. 3. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada kasus yang belum Peserta didikpahami.	
Penutup	1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang inti masalah ekonomi dan kelangkaan. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	5 Menit
Pertemuan II		
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas dan berdoa. 2. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. 3. Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang tugas kelompok membuat Mind Mapping 4. Guru menanyakan apakah tugas tersebut telah selesai di kerjakan 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas	10 Menit
	Mengkomunikasikan 1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja keompoknya do	70 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	<p>depan kelas</p> <p>2. Peserta didik lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.</p> <p>3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang inti masalah ekonomi dan kelangkaan.</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	1	1
	3.2.2 Mengidentifikasi macam sistem ekonomi		
	3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisonal	1	2
	3.2.4 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat	1	3
	3.2.5 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar	1	4
	3.2.6 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi campuran	1	5
	3.2.7 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi Indonesia (Pancasila)	1	6
Jumlah		7	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Observasi
 - 2) Penilaian Proyek
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Lembar Observasi

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
	4.2.1 Menemukan kelemahan dan kelebihan setiap sistem ekonomi	1
	4.2.2 Mengemukakan contoh penerapan sistem ekonomi di suatu negara	1
Jumlah		2

d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Materi Pembelajaran Remedial :

- 1) Pengertian sistem ekonomi campuran, pasar, dan komando
- 2) Kelemahan dan kelebihan masing2 sistem ekonomi


b. Materi Pengayaan :

- 1) Penerapan system ekonomi di berbagai negara


Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1 A

Instrumen Penilaian
Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar

No .	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
		3.2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 3.2.2 Mengidentifikasikan macam sistem ekonomi	Tes Tertulis	Subjektif	1. Jelaskan pengertian sistem ekonomi ! Jawab : Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian lain.
		3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisonal			Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional ! Jawab : Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>tradisional</p> <p>secara turun</p> <p>temurun</p> <p>mengandalkan</p> <p>alam dan tenaga</p> <p>kerja sesuai</p> <p>dengan</p> <p>keadaannya</p> <p>yang</p> <p>tradisional..</p> <p>Ciri-ciri sistem</p> <p>ekonomi</p> <p>tradisional :</p> <ul style="list-style-type: none">- Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana.- Hanya sedikit menggunakan modal- Pertukaran dilakukan dengan sistem barter (barang dengan barang)- Belum mengenal pembagian kerja- Masih terikat dengan tradisi.- Tanah merupakan
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.
		3.2.4 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat			<p>Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi terpusat !</p> <p>Jawab :</p> <p>Sistem ekonomi komando adalah sistem ekonomi dimana peran pemerintah sangat dominant dan berpengaruh dalam mengendalikan perekonomian,</p> <p>Ciri-ciri sistem ekonomi komando :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semua alat dan sumber produksi adalah milik pemerintah / negara - Jenis-jenis pekerjaan dan pembagiannya dalma suatu negara diatur oleh pemerintah - Pemerintah

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>menentukan pembatasan yang luar kepada individu dalam melakukan usaha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan perekonomian seluruhnya diatur/dipegang oleh pemerintah. - Tenaga kerja dianggap sebagai pekerja negara. - Sistem harga tidak bebas
		<p>3.2.5 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar</p>			<p>Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi pasar!</p> <p>Jawab :</p> <p>Sistem ekonomi liberal adalah sistem ekonomi di mana kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi dilakukan oleh pihak swasta.</p> <p>Ciri-ciri sistem ekonomi pasar (liberal) :</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<ul style="list-style-type: none"> - Setiap individu bebas memiliki barang dan alat-alat produksi. - Kegiatan ekonomi di semua bidang dilakukan oleh masyarakat (swasta) - Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi. - Modal memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi. - Setiap orang diberi kebebasan dalam hal pemakaian barang dan jasa. - Kegiatan produksi dilakukan dengan tujuan mencari laba, bahkan semua kegiatan ekonomi didorong oleh
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>prinsip bola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terjadinya persaingan bebas antara pengusaha.
		<p>3.2.6 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi campuran</p>			<p>Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi campuran !</p> <p>Jawab :</p> <p>Sistem ekonomi campuran adalah sistem ekonomi dimana pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.</p> <p>Ciri-ciri sistem ekonomi Campuran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi. - Kegiatan ekonomi yang

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting. - Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi. - Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat
		<p>3.2.7 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi Indonesia (Pancasila)</p>			<p>Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi pancasila!</p> <p>Jawab :</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>Ekonomi kerakyatan, yaitu sistem ekonomi yang betul-betul berorientasi pada kepentingan rakyat banyak (masyarakat).</p> <p>Ciri-ciri sistem ekonomi Pancasila :</p> <ul style="list-style-type: none">- Persaingan pasar secara sehat dan tidak saling merugikan- Pemerintah dominant dalam mengatur mekanisme pasar- Perekonomian berjalan lancar atas kemitraan antara ekonomi rakyat dengan konglomerat yang lancar.- Pemberdayaan ekonomi rakyat sebagai pilar utama pembangunan ekonomi nasional.
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					- Koperasi sebagai wadah kegiatan ekonomi rakyat.
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

7	Skor 4 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 10 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
---	--

2. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir Pilihan Ganda
--

Nilai Akhir Essay = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

Kompetensi Dasar :

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
Observasi			
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan
		Penguasaan	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 %

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		materi	<p>3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 %</p> <p>2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 %</p> <p>1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %</p>
Penilaian Proyek			
	Perencanaan	Kesesuaian Tema	<p>4 = jika kesesuaian tema 86 % – 100 %</p> <p>3 = jika kesesuaian tema 71 % - 85 %</p> <p>2 = jika kesesuaian tema 50 % - 70 %</p> <p>1 = kesesuaian tema > 50 %</p>
	Pelaksanaan	Kerjasama	<p>4= Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p>
	Pelaporan	Pelaporan Hasil	<p>3 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang baik dan jelas</p> <p>3 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang cukup baik dan cukup jelas</p> <p>2 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang kurang baik dan kurang jelas</p> <p>1 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang tidak baik dan tidak jelas</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Petunjuk Penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Kriteris Penskoran :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Sistem Ekonomi

Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (3Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ceramah, tanya jawab dan diskusi :

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian system ekonomi
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam system ekonomi
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi campuran.
4. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi tradisional
5. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi pasar.
6. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem ekonomi terpusat
7. Peserta didik mampu mendeskripsikan sistem Ekonomi indonesia (Pancasila)
8. Peserta didik mampu menemukan kelemahan dan kelebihan setiap sistem ekonomi
9. Peserta didik mampu mengemukakan contoh penerapan sistem ekonomi di suatu negara

B. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
	3.2.2 Mengidentifikasi macam sistem ekonomi
	3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisonal
	3.2.4 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat
	3.2.5 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar
	3.2.6 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi campuran
	3.2.7 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi Indonesia (Pancasila)
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 Menemukan kelemahan dan kelebihan setiap sistem ekonomi
	4.2.2 Mengemukakan contoh penerapan sistem ekonomi di suatu negara

D. Materi Pembelajaran

Sistem Ekonomi

- a. Pengertian sistem ekonomi.
- b. Macam-macam sistem ekonomi :
 - 1) Sistem Ekonomi Tradisional
 - 2) Sistem Ekonomi terpusat
 - 3) Sistem Ekonomi Pasar
 - 4) Sistem Ekonomi Campuran
 - 5) Sistem Ekonomi Indonesia (Pancasila)

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

A, Pengertian Sistem Ekonomi

Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian lain. Sistem ekonomi yang dipilih dan dilakukan oleh suatu negara bertujuan untuk menjawab beberapa pertanyaan pokok berikut ini.

- a. Barang yang akan diproduksi berapa banyaknya?
- b. Bagaimana cara memproduksinya?
- c. Untuk siapa barang itu diproduksi?
- d. Kapan barang itu diproduksi?

Masing-masing negara berbeda-beda dalam membuat keputusan tentang masalah-masalah tersebut, tergantung pada sistem ekonomi yang dianutnya. Sistem ekonomi bertujuan untuk mengatur pertukaran barang dan jasa guna meningkatkan kesejahteraan rakyat yang merupakan salah satu tujuan politik nasional, oleh Karen itu sistem ekonomi merupakan bagian dari sistem nasional. Sistem ekonomi atau sistem perekonomian pada dasarnya mengatur hubungan ekonomi antar manusia dalam masyarakat mengenai bagaimana mereka harus berperilaku dan bertindak antara yang satu terhadap yang lain serta bagaimana keputusan yang mempengaruhi orang lain boleh diambil. Sistem ekonomi dianut manusia dan masyarakat. Secara implicit sistem ekonomi mempunyai hubungan yang erat dengan sistem politik yang ada.

B. Macam-macam Sistem Ekonomi

1) Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat tradisional secara turun temurun mengandalkan alam dan tenaga kerja sesuai dengan keadaannya yang tradisional. Perekonomiannya pun bersifat tradisional, teknik produksi dipelajari secara turun temurun. Caranya produksi lebih mengandalkan alam dan tenaga kerja. Hasil produksinya pun terbatas hanya untuk keluarga dan kelompok.

Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional :

- a) Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana.
- b) Hanya sedikit menggunakan modal

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

- c) Pertukaran dilakukan dengan sistem barter (barang dengan barang)
- d) Belum mengenal pembagian kerja
- e) Masih terikat dengan tradisi.
- f) Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional	Kelemahan sistem ekonomi tradision
1. Setiap individu menjadi produsen	1. Sulitnya menetapkan ukuran atau satuan barang yang ditukarkan
2. Pertukaran secara barter umumnya dilandasi oleh kejujuran dan usaha-usahnya tidak mencari laba.	2. Sulitnya mencari orang yang membutuhkan barang yang akan ditukarkan.
3. Pertukaran secara barter memungkinkan individu untuk menjalin kekurangan yang erat dengan individu yang lain.	3. Kadang-kadang masalah kepuasan sering diabaikan.

2) Sistem Ekonomi Pasar (Liberal)

Sistem ekonomi liberal adalah sistem ekonomi di mana kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi dilakukan oleh pihak swasta. Pada sistem ekonomi pasar, pemerintah hanya mengawasi dan melakukan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan penyelenggaraan negara. Sistem ekonomi pasar sesuai dengan ajaran yang dikemukakan oleh Adam Smith.

Dalam bukunya Adam Smith menganjurkan agar kegiatan ekonomi diserahkan kepada masyarakat. Masyarakat menentukan jenis kegiatan apa yang akan dilakukan untuk mencapai kemakmuran. Jika setiap individu makmur, maka negarapun akan makmur. Dalam ekonomi pasar pihak swasta menguasai alat-alat produksi, akibatnya pemilikan tidak terbatas. Setiap individu berusaha meningkatkan keterampilan dan kemampuannya untuk menguasai sector ekonomi, sehingga timbullah persaingan untuk maju.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Pada sistem ekonomi para pemerintah bertugas membuat peraturan dan mengawasi pelaksanaannya. Kegiatan ekonomi pemerintah hanya berhubungan dengan penyelenggaraan negara saja. Sistem ekonomi pasar juga disebut ekonomi pertukaran bebas (free exchange economy)

Ciri-ciri sistem ekonomi pasar (liberal) :

- a) Setiap individu bebas memiliki barang dan alat-alat produksi.
- b) Kegiatan ekonomi di semua bidang dilakukan oleh masyarakat (swasta)
- c) Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi.
- d) Modal memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi.
- e) Setiap orang diberi kebebasan dalam hal pemakaian barang dan jasa.
- f) Kegiatan produksi dilakukan dengan tujuan mencari laba, bahkan semua kegiatan ekonomi didorong oleh prinsip bola.

Kebaikan sistem ekonomi pasar	Kelemahan sistem ekonomi pasar
1. Adanya persaingan mendorong masing-masing individu berusaha untuk maju dan bertindak secara efisien.	1 Persaingan menyebabkan yang kuat semakin kuat yang lemah semakin lemah.
2. Masing-masing ornag bebas untuk memilih pekerjaan yang ia sukai sesuai dengan bakatnya	2 Persaingan dapat menimbulkan monopoli.
3. Produksi didasarkan atas kebutuhan masyarakat.	3 Pemerataan pendapatan semakin sulit dicapai di dalam sistem ekonomi pasar.
4. Adanya persaingan bebas, produsen cenderung untuk meningkatkan kualitas hasil produksi.	4 Memungkinkan dapat menimbulkan sifat-sifat mementingkan diri sendiri.
5. Kemungkinan pendapatan dapat ditingkatkan melalui usaha memaksimalkan keuntungan.	5. Terdorong hasrat untuk mendapatkan untuk besar sering kali produsen mengabaikan syarat-syarat perubahan
6. Pengembangan usaha yang dilakukan produsen dalam memaksimalkan keuntungan memungkinkan dapat menyerap tenaga kerja lebih banyak	6 Pemanfaatan sumber alam sering kali tidak menghiraukan lingkungan.

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

3) Sistem ekonomi berpusat (komando)

Sistem ekonomi komando adalah sistem ekonomi dimana peran pemerintah sangat dominant dan berpengaruh dalam mengendalikan perekonomian, dalam sistem ini peran masyarakat (swasta) sangat kecil. Dalam sistem ini pemerintah menentukan barang dan jasa apa yang akan diproduksi dengan metode bagaimana barang diproduksi dan untuk siapa barang tersebut diproduksi.

Ciri-ciri sistem ekonomi komando

- a) Semua alat dan sumber produksi adalah milik pemerintah / negara
- b) Jenis-jenis pekerjaan dan pembagiannya dalma suatu negara diatur oleh pemerintah
- c) Pemerintah menentukan pembatasan yang luar kepada individu dalam melakukan usaha.
- d) Kehidupan perekonomian seluruhnya diatur/dipegang oleh pemerintah.
- e) Tenaga kerja dianggap sebagai pekerja negara.
- f) Sistem harga tidak bebas.

Kebaikan sistem ekonomi komando	Kelemahan sistem ekonomi komando
1. Perekonomian sepenuhnya ditangani oleh pemerintah, baik dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan maupun pengawasan, maka pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, dan pengangguran	1 Mematikan inisiatif individu untuk maju/berkembang, sebab segala kegiatan diatur oleh pusat.
2. Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan sehingga pasar dalam negeri berjalan lancer.	2 Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat
3. Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan.	3 Masyarakat tidak punya kebebasan dalam memiliki sumber daya.
4. Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan oleh pemerintah	

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

4) **Sistem ekonomi campuran**

Sistem ekonomi campuran adalah sistem ekonomi dimana pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

- a) Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi.
- b) Kegiatan ekonomi yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- c) Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting.
- d) Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi.
- e) Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat.

Kebaikan sistem ekonomi campuran	Kelemahan sistem ekonomi campuran
1. Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat	1 Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.
2. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak	2 Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.
3. Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.	3 Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta
4. Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.	
5. Penetapan harga lebih terkendali.	
6. Hak perorangan secara nyata diakui.	

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

5) Sistem ekonomi Pancasila

 Dalam sistem ekonomi kerakyatan pengaturan kehidupan ekonomi melibatkan seluruh potensi masyarakat dengan berlandaskan pada pemerataan dan keadilan.Ekonomi kerakyatan, yaitu sistem ekonomi yang betul-betul berorientasi pada kepentingan rakyat banyak (masyarakat). Dalam hal ini pemerintah berpihak pada mereka yang lemah dan miskin.

 Ciri-ciri sistem ekonomi Pancasila :

- a) Persaingan pasar secara sehat dan tidak saling merugikan
- b) Pemerintah dominant dalam mengatur mekanisme pasar
- c) Perekonomian berjalan lancar atas kemitraan antara ekonomi rakyat dengan konglomerat yang lancar.
- d) Pemberdayaan ekonomi rakyat sebagai pilar utama pembangunan ekonomi nasional.
- e) Koperasi sebagai wadah kegiatan ekonomi rakyat.

E. Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*
- 2. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- 3. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power Point Sistem Ekonomi
- b. Internet mengenai Sistem Ekonomi

2. Alat

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Handphone

G. Sumber Belajar

Buku :

- 1. Buku Ekonomi Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan , Karya ; Alam S dan Rudianto, Penerbit ; Erlangga.
- 2. Lembar Kerja Peserta didikKelas X Kurikulum 2013 , Karya ; Kreatif, Penerbit ; Viva Pakarindo

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

H. Kegiatan Pembelajaran

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pertemuan I		
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas dan berdoa. 2. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. 3. Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang masalah pokok ekonomi 4. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.	5 Menit
Inti	Mengamati 1. Guru menanyakan kepada Peserta didikapa yang diketahui tentang sistem ekonomi 2. Peserta didikmencari tahu dengan membaca materi di LKS Menanya 1. Peserta didikdiberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih bingung atau sesuatu yang ingin diketahui Peserta didikmengenai sistem ekonomi Mengasosiasi 1. Guru membagi kelas dalam 5 kelompok kerja 2. Guru memberikan tugas proyek akhir Peserta didikberbentuk Mind Mapping yang di kerjakan secara kelompok dan di tulis di atas kertas karton 3. Peserta didikmendiskusikan materi yang diberikan	35 Menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	bersama teman sekelompok Mengeksplorasi 1. Setiap peserta didik di izinkan berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai pembuatan Mind Mapping Sistem Ekonomi 2. Setiap peserta didik mencari data dari berbagai informasi terkait dengan kasus yang diberikan melalui internet, buku, koran, dan sumber bacaan yang lainnya. 3. Peserta didik dapat bertanya kepada guru jika ada kasus yang belum Peserta didikpahami.	
Penutup	1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang inti masalah ekonomi dan kelangkaan. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	5 Menit
Pertemuan II		
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam, mengkondisikan kelas dan berdoa. 2. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi. 3. Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang tugas kelompok membuat Mind Mapping 4. Guru menanyakan apakah tugas tersebut telah selesai di kerjakan 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran, mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas	10 Menit
	Mengkomunikasikan 1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil kerja keompoknya do	70 menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

	<p>depan kelas</p> <p>2. Peserta didik lain mendengarkan dengan seksama, mencatat hal-hal yang penting, dan memberikan tanggapan setelah selesai presentasi.</p> <p>3. Guru mengkonfirmasi dengan menambah hal-hal yang belum disampaikan saat presentasi.</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang inti masalah ekonomi dan kelangkaan.</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 Menit

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

I. Penilaian

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Obyektif dan Subyektif
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	1	1
	3.2.2 Mengidentifikasi macam sistem ekonomi		
	3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisonal	1	2
	3.2.4 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat	1	3
	3.2.5 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar	1	4
	3.2.6 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi campuran	1	5
	3.2.7 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi Indonesia (Pancasila)	1	6
Jumlah		7	

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian :
 - 1) Observasi
 - 2) Penilaian Proyek
- b. Bentuk Instrumen :
 - 1) Lembar Observasi

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

c. Kisi –kisi :

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
	4.2.1 Menemukan kelemahan dan kelebihan setiap sistem ekonomi	1
	4.2.2 Mengemukakan contoh penerapan sistem ekonomi di suatu negara	1
Jumlah		2

d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan Nilai : lihat *Lampiran 2B*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Materi Pembelajaran Remedial :

- 1) Pengertian sistem ekonomi campuran, pasar, dan komando
- 2) Kelemahan dan kelebihan masing2 sistem ekonomi


b. Materi Pengayaan :

- 1) Penerapan system ekonomi di berbagai negara


Sleman, 2 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Nurhidayati, S.Pd.
NIP. 197505262006042011



Rulli Lovita Arimasari
NIM. 13804241018

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 1 A

Instrumen Penilaian
Aspek Kognitif

Kompetensi Dasar

No .	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
		3.2.1 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 3.2.2 Mengidentifikasikan macam sistem ekonomi	Tes Tertulis	Subjektif	1. Jelaskan pengertian sistem ekonomi ! Jawab : Sistem ekonomi adalah perpaduan dari aturan-aturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan dan digunakan untuk mencapai tujuan dalam perekonomian lain.
		3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisonal			Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional ! Jawab : Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi yang diterapkan oleh masyarakat

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>tradisional</p> <p>secara turun</p> <p>temurun</p> <p>mengandalkan</p> <p>alam dan tenaga</p> <p>kerja sesuai</p> <p>dengan</p> <p>keadaannya</p> <p>yang</p> <p>tradisional..</p> <p>Ciri-ciri sistem</p> <p>ekonomi</p> <p>tradisional :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik produksi dipelajari secara turun temurun dan bersifat sederhana. - Hanya sedikit menggunakan modal - Pertukaran dilakukan dengan sistem barter (barang dengan barang) - Belum mengenal pembagian kerja - Masih terikat dengan tradisi. - Tanah merupakan
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					tumpuan kegiatan produksi dan sumber kemakmuran.
		3.2.4 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat			<p>Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi terpusat !</p> <p>Jawab :</p> <p>Sistem ekonomi komando adalah sistem ekonomi dimana peran pemerintah sangat dominant dan berpengaruh dalam mengendalikan perekonomian,</p> <p>Ciri-ciri sistem ekonomi komando :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semua alat dan sumber produksi adalah milik pemerintah / negara - Jenis-jenis pekerjaan dan pembagiannya dalma suatu negara diatur oleh pemerintah - Pemerintah

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>menentukan pembatasan yang luar kepada individu dalam melakukan usaha.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan perekonomian seluruhnya diatur/dipegang oleh pemerintah. - Tenaga kerja dianggap sebagai pekerja negara. - Sistem harga tidak bebas
		3.2.5 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar			<p>Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi pasar!</p> <p>Jawab :</p> <p>Sistem ekonomi liberal adalah sistem ekonomi di mana kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi dilakukan oleh pihak swasta.</p> <p>Ciri-ciri sistem ekonomi pasar (liberal) :</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<ul style="list-style-type: none"> - Setiap individu bebas memiliki barang dan alat-alat produksi. - Kegiatan ekonomi di semua bidang dilakukan oleh masyarakat (swasta) - Pemerintah tidak ikut campur tangan secara langsung dalam kegiatan ekonomi. - Modal memegang peranan penting dalam kegiatan ekonomi. - Setiap orang diberi kebebasan dalam hal pemakaian barang dan jasa. - Kegiatan produksi dilakukan dengan tujuan mencari laba, bahkan semua kegiatan ekonomi didorong oleh
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>prinsip bola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terjadinya persaingan bebas antara pengusaha.
		<p>3.2.6 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi campuran</p>			<p>Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi campuran !</p> <p>Jawab :</p> <p>Sistem ekonomi campuran adalah sistem ekonomi dimana pemerintah dan swasta (masyarakat) saling berinteraksi dalam memecahkan masalah ekonomi.</p> <p>Ciri-ciri sistem ekonomi Campuran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemerintah sebagai pengendali dalam persaingan kegiatan ekonomi. - Kegiatan ekonomi yang

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemerintah menentukan berbagai macam kebijakan yang dianggap penting. - Pemerintah memotivasi serta membimbing kepada sektor usaha dalam kegiatan ekonomi. - Hak milik perorangan dan swasta diakui oleh pemerintah tapi penggunaannya tidak bertentangan dengan kepentingan masyarakat
		3.2.7 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi Indonesia (Pancasila)			<p>Jelaskan pengertian dan ciri-ciri sistem ekonomi pancasila!</p> <p>Jawab :</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					<p>Ekonomi kerakyatan, yaitu sistem ekonomi yang betul-betul berorientasi pada kepentingan rakyat banyak (masyarakat).</p> <p>Ciri-ciri sistem ekonomi Pancasila :</p> <ul style="list-style-type: none">- Persaingan pasar secara sehat dan tidak saling merugikan- Pemerintah dominant dalam mengatur mekanisme pasar- Perekonomian berjalan lancar atas kemitraan antara ekonomi rakyat dengan konglomerat yang lancar.- Pemberdayaan ekonomi rakyat sebagai pilar utama pembangunan ekonomi nasional.
--	--	--	--	--	--

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

					- Koperasi sebagai wadah kegiatan ekonomi rakyat.
--	--	--	--	--	---

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

7	Skor 4 = apabila jawaban tidak lengkap Skor 6 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok tetapi belum lengkap Skor 8 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan lengkap Skor 10 = apabila jawaban sudah mengenai inti pokok dan terdapat pengembangan
---	--

2. Penghitungan Skor Akhir

Jumlah jawaban benar x Skor jawaban benar = Skor akhir Pilihan Ganda
--

Nilai Akhir Essay = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Lampiran 2B

Petunjuk Penilaian Peserta Didik
Kompetensi Keterampilan

Kompetensi Dasar :

Petunjuk : Lembar penilaian ini digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal berdiskusi, maupun dalam hal presentasi dengan kriteria penskorannya adalah sebagai berikut :

No	Kegiatan Pembelajaran	Aspek yang di amati	Kriteria Penskoran
Observasi			
1	Diskusi	Keaktifan	4 = Jika peserta didik selalu aktif dalam berdiskusi 3 = Jika peserta didik sering aktif dalam berdiskusi 2 = Jika peserta didik kadang-kadang aktif dalam berdiskusi 1 = Jika peserta didik jarang aktif dalam berdiskusi
		Kerjasama	4 = Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran 1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembelajaran
2	Mengkomunikasikan Hasil Diskusi	Menyampaikan pendapat	4 = Jika peserta didik sangat jelas dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 3 = Jika peserta didik cukup komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 2 = jika peserta didik kurang komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan 1 = jika peserta didik tidak komunikatif dalam menjelaskan materi yang di diskusikan
		Penguasaan	4 = jika peserta didik menguasai materi 86 % – 100 %

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

		materi	<p>3 = jika peserta didik menguasai materi 71 % - 85 %</p> <p>2 = jika peserta didik menguasai materi 50 % - 70 %</p> <p>1 = jika peserta didik menguasai materi > 50 %</p>
Penilaian Proyek			
	Perencanaan	Kesesuaian Tema	<p>4 = jika kesesuaian tema 86 % – 100 %</p> <p>3 = jika kesesuaian tema 71 % - 85 %</p> <p>2 = jika kesesuaian tema 50 % - 70 %</p> <p>1 = kesesuaian tema > 50 %</p>
	Pelaksanaan	Kerjasama	<p>4= Jika peserta didik selalu bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>3 = Jika peserta didik sering bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>2 = Jika peserta didik kadang-kadang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p> <p>1 = Jika peserta didik jarang bekerja sama dengan temannya dalam proses pembuatan proyek</p>
	Pelaporan	Pelaporan Hasil	<p>3 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang baik dan jelas</p> <p>3 = Jika peserta didik menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang cukup baik dan cukup jelas</p> <p>2 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang kurang baik dan kurang jelas</p> <p>1 = menyampaikan hasil proyek dengan bahasa yang tidak baik dan tidak jelas</p>

No Dokumen	PK/Waka Kur/ 01
Tgl Berlaku	Juli 2016
Revisi	

Petunjuk Penskoran :

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Kriteris Penskoran :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup Baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor $\leq 1,33$

(Permendikbud No 81 A Tahun 2013)

PROGRAM & PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X MIA 1

Guru : Rulli Lovita A (PPL Reguler)

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Hari / Tanggal	Jam	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan / Metode	Absensi	Hambatan / Kasus	Keterangan
Senin, 25 Juli 2016	7-8	3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	1. Mendeskripsikan dan menyajikan tujuan belajar ekonomi 2. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi 3. Mendeskripsikan dan menyajikan pengertian ekonomi. 4. Mendeskripsikan dan menyajikan teori, model, metode, dan hukum ekonomi.	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi	Nihil	Konsentrasi peserta didik kurang karena baru minggu pertama setelah kegiatan PLS dan KBM yang berlangsung di jam-jam terakhir	Terlaksana dengan pengalihan perhatian peserta didik pada pelaksanaan ice breaking
Selasa, 26 Juli 2016	3	3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	1. Mendeskripsikan dan menyajikan pembagian ekonomi menurut subjeknya. 2. Memahami dan menyajikan pembagian ilmu ekonomi. 3. Memahami dan mendeskripsikan pengertian	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi	Nihil		Terlaksana

			teori ekonomi mikro dan makro. 4. Memahami dan menyajikan perbandingan ekonomi mikro dan makro.				
Selasa, 2 Agustus	1	3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	1. Mendeskripsikan dan menyajikan tindakan ekonomi. 2. Mendeskripsikan dan menyajikan motif ekonomi. 3. Mendeskripsikan dan menyajikan prinsip ekonomi.	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi	Nihil		Terlaksana
Senin, 8 Agustus 2016	7-8	3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	1. Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah 2. Menjelaskan tujuan ekonomi syariah 3. Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah 4. Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah	LCD, PPT, Handout / Diskusi	Nihil		Terlaksana
Selasa, 9	3	DISKUSI EKONOMI SYARIAH		Handout / Hasil	Nihil		Terlaksana

Agustus 2016				Diskusi			
Senin, 15 Agustus 2016	6	3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	1. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ekonomi syariah 2. Mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Wanda Putra Fauzi (s)		Terlaksana
	7	REVIEW MATERI		LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi			
Selasa, 16 Agustus 2016	3	ULANGAN HARIAN 1		Soal dan Lembar jawaban siswa	Nihil		Terlaksana
Senin, 22 Agustus 2016	6-7	4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan 2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia 3. Menjelaskan faktor – faktor	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil		Terlaksana

			<p>yang mempengaruhi kebutuhan</p> <p>4. Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan</p>				
Selasa, 23 Agustus 2016	3	4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<p>1. Mendeskripsikan pengertian masalah ekonomi dan kelangkaan</p> <p>2. Menjelaskan faktor – faktor terjadinya kelangkaan</p> <p>3. Mendeskripsikan fenomena kelangkaan dalam kehidupan sehari – hari</p>	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Video Kelangkaan	Nihil		Terlaksana
Senin, 29 Agustus 2016	7-8	4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<p>1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang (<i>Opportunity Cost</i>)</p> <p>2. Mengklasifikasikan pilihan (membedakan antara kebutuhan dan keinginan)</p> <p>3. Mendeskripsikan pengertian skala prioritas</p> <p>4. Menjelaskan tujuan</p>	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil		Terlaksana

			pembuatan skala prioritas				
		3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	1. Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi 2. Menjelaskan masalah pokok ekonomi klasik 3. Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil		Terlaksana
		3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	5. Menemukan contoh masalah pokok ekonomi dalam kehidupan sehari-hari 6. Mengemukakan pendapatnya mengenai contoh masalah pokok ekonomi dalam kehidupan sehari - hari	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil		Terlaksana
Selasa, 30 Agustus 2016	3	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 2. Mengidentifikasikan macam sistem ekonomi	Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Aldita Fatchul Ni'mah (s)		Terlaksana
Senin, 5 September 2016	7	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem	1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisional 2. Mendeskripsikan pengertian	Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil		Terlaksana

		ekonomi	<p>sistem ekonomi terpusat</p> <p>3. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar</p> <p>4. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi campuran</p> <p>Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi Indonesia (Pancasila)</p>				
	8	<p>REVIEW MATERI</p> <p>KEBUTUHAN & KELANGKAAN</p>		LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil		Terlaksana
Selasa, 6 September 2016	3	<p>ULANGAN HARIAN 2</p>		Soal dan Lembar jawaban siswa	Nihil		Terlaksana

PROGRAM & PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X MIA 3

Guru : Rulli Lovita A (PPL Reguler)

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Hari / Tanggal	Jam	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan / Metode	Absensi	Hambatan / Kasus	Keterangan
Jum'at, 22 Juli 2016	3-4	3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	5. Mendeskripsikan dan menyajikan tujuan belajar ekonomi 6. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi 7. Mendeskripsikan dan menyajikan pengertian ekonomi. 8. Mendeskripsikan dan menyajikan teori, model, metode, dan hukum ekonomi. 9. Mendeskripsikan dan menyajikan pembagian ekonomi menurut subjeknya. 10. Memahami dan menyajikan pembagian	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi	Nihil		Terlaksana

			<p>ilmu ekonomi.</p> <p>11. Memahami dan mendeskripsikan pengertian teori ekonomi mikro dan makro.</p> <p>12. Memahami dan menyajikan perbandingan ekonomi mikro dan makro.</p> <p>13. Mendeskripsikan dan menyajikan tindakan ekonomi.</p> <p>14. Mendeskripsikan dan menyajikan motif ekonomi.</p> <p>15. Mendeskripsikan dan menyajikan prinsip ekonomi</p> <p>16.</p>				
Jum'at, 5 Agustus 2016	3-4	3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	1. Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/	Jiddiyah Nur Izzati (S)		Terlaksana

			2. Menjelaskan tujuan ekonomi syariah 3. Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah 4. Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah 5. Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ekonomi syariah 6. Mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep	Diskusi			
Senin, 8 Agustus 2016	9	REVIEW MATERI	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi	Nihil		Terlaksana	Senin, 8 Agustus 2016
Jum'at, 12 Agustus 2016	3-4	ULANGAN HARIAN 1	Soal dan Lembar Jawaban Siswa	Nihil		Terlaksana	Jum'at, 12 Agustus 2016

Senin, 15 Agustus 2016	9	4.2 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan 2. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia 3. Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan 4. Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan 	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil	Siswa antusias walaupun sedikit lemas karena sudah memasuki jam-jam terakhir	Terlaksana
Senin, 5 September 2016	9	REVIEW MATERI KEBUTUHAN & KELANGKAAN		LCD, PPT, Buku LKS, Diskusi	Nihil		Terlaksana
Jum'at, 9 September 2016	3-4	ULANGAN HARIAN 2		Soal dan Lembar Jawaban Siswa	Nihil		Terlaksana

PROGRAM & PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X MIA 5

Guru : Rulli Lovita A (PPL Reguler)

PROGRAM					PELAKSANAAN		
Hari / Tanggal	Jam	Kompetensi Dasar	Indikator	Alat / Bahan / Metode	Absensi	Hambatan / Kasus	Keterangan
Rabu, 27 Juli 2016	7-8	3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	17. Mendeskripsikan dan menyajikan tujuan belajar ekonomi 18. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi 19. Mendeskripsikan dan menyajikan pengertian ekonomi. 20. Mendeskripsikan dan menyajikan teori, model, metode, dan hukum ekonomi. 21. Mendeskripsikan dan menyajikan pembagian ekonomi menurut subjeknya. 22. Memahami dan menyajikan pembagian ilmu ekonomi. 23. Memahami dan mendeskripsikan pengertian	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi	Muhammad Faqih Husaen (s)		Terlaksana

			teori ekonomi mikro dan makro. 24. Memahami dan menyajikan perbandingan ekonomi mikro dan makro. 25. Mendeskripsikan dan menyajikan tindakan ekonomi. 26. Mendeskripsikan dan menyajikan motif ekonomi. 27. Mendeskripsikan dan menyajikan prinsip ekonomi				
Rabu, 3 Agustus 2016	7-8	3.1 Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	7. Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah 8. Menjelaskan tujuan ekonomi syariah 9. Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah 10. Menyebutkan karakteristik ekonomi syariah 11. Mempresentasikan hasil	LCD, PPT, Handout, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil		Terlaksana

			diskusi mengenai ekonomi syariah 12. Mengungkapkan pendapat dalam forum mengenai konsep				
Senin, 8 Agustus 2016	2	REVIEW MATERI		LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Diskusi	Nihil		Terlaksana
Rabu, 10 Agustus 2016	7-8	ULANGAN HARIAN 1		Soal dan Lembar Jawaban Siswa	Nihil		Terlaksana
Senin, 15 Agustus 2016	1	4.3 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	5. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan 6. Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia 7. Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan 8. Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nanda Dona Faradila Kurniawan (s)		Terlaksana

Rabu, 24 Agustus 2016	7	4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4. Mendeskripsikan pengertian masalah ekonomi dan kelangkaan 5. Menjelaskan faktor – faktor terjadinya kelangkaan 6. Mendeskripsikan fenomena kelangkaan dalam kehidupan sehari – hari 7. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang (<i>Opportunity Cost</i>) 8. Mengklasifikasikan pilihan (membedakan antara kebutuhan dan keinginan) 9. Mendeskripsikan pengertian skala prioritas 10. Menjelaskan tujuan pembuatan skala prioritas	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Video Kelangkaan	Nihil		Terlaksana
	8	3.2 Menganalisis masalah pokok dalam sistem ekonomi	1. Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi 2. Menjelaskan masalah pokok	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil	Nihil		Terlaksana

			<p>ekonomi klasik</p> <p>3. Menjelaskan masalah pokok ekonomi modern</p> <p>4. Menemukan contoh masalah pokok ekonomi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>5. Mengemukakan pendapatnya mengenai contoh masalah pokok ekonomi dalam kehidupan sehari – hari</p>	Diskusi			
Senin, 29 Agustus 2016	2	3.2 Menganalisis masalah pokok dalam sistem ekonomi	<p>1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi</p> <p>2. Mengidentifikasi macam sistem ekonomi</p>	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil		Terlaksana
Rabu, 31 September 2016	7-8	3.2 Menganalisis masalah pokok dalam sistem ekonomi	<p>1. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi tradisional</p> <p>2. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi terpusat</p> <p>3. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi pasar</p> <p>4. Mendeskripsikan pengertian</p>	LCD, PPT, Buku LKS, Internet/ Hasil Diskusi	Nihil		Terlaksana

			sistem ekonomi campuran 5. Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi Indonesia (Pancasila)				
		4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	1. Menemukan kelemahan dan kelebihan setiap sistem ekonomi 2. Mengemukakan contoh penerapan sistem ekonomi di suatu				
Senin, 5 September 2016	2	REVIEW MATERI		LCD, PPT, Buku LKS, Diskusi	Nihil		Terlaksana
Rabu, 7 September 2016	7-8	ULANGAN HARIAN 2		Soal dan Lembar Jawaban Siswa	Nihil		Terlaksana

Sleman, 10 Agustus 2016

Mengetahui
Guru Pembimbing



Nurhidayati, S.Pd.

NIP. 197505262006042011

Mahasiswa PPL



Rulli Lovita Arimasari

NIM. 13804241018

MATA PELAJARAN : EKONOMI
 KELAS : MIA 1

[illegible]

MATA PELAJARAN : EKONOMI
 KELAS : MIA 3

[illegible]

MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : MIA 5

[illegible]

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 1

TAHUN PELAJARAN 2016-2017

Sekolah	: SMA Negei 1 Sleman	Jumlah Soal	: 20 Butir
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda dan Essay
Kelas / Program	: X	Waktu	: 1 x 60 Menit
Jenis Tes	: Tertulis	Penyusun	: Rulli Lovita Arimasari

Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
1.	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Pengertian ilmu ekonomi	3.1.1 Mengemukakan argumen mengenai pengertian ilmu ekonomi	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	2	A
					4	A
					5	B
					6	B
					7	D
2		Pengertian ilmu ekonomi	3.1.2 Mendeskripsikan pengertian ekonomi	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian ekonomi	3	D
3		Pengertian ilmu ekonomi dan tujuan belajar ekonomi	3.1. 3 Mengemukakan pendapatnya mengenai tujuan belajar ekonomi	Peserta didik dapat mendeskripsikan tujuan dan manfaat belajar ekonomi	1	B
4		Ekonomi deskriptif, teori ekonomi dan ekonomi terapan	3.1.4 Mendeskripsikan pembagian ekonomi menurut subjeknya.	Peserta didik dapat mendeskripsikan pembagian ekonomi menurut subjeknya	11	C
					12	C
					13	A

5		Pembagian cabang ilmu ekonomi	3.1.5 Memahami pembagian cabang ilmu ekonomi.	Peserta didik dapat mendeskripsikan pembagian cabang ilmu ekonomi	1	(Terlampir)
					2	(Terlampir)
					14	D
6		Ekonomi mikro dan ekonomi makro	3.1.6 Memahami dan mendeskripsikan pengertian serta perbandingan teori ekonomi mikro dan makro.	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian teori ekonomi mikro dan makro Peserta didik dapat mendeskripsikan perbandingan ekonomi mikro dan makro	3	(Terlampir)
		Prinsip ekonomi	3.1.8 Mendeskripsikan prinsip ekonomi.	Peserta didik dapat mendeskripsikan prinsip ekonomi	8	C
					9	D
					10	D
		Ekonomi syariah	3.1.9 Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah	Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah	15	C

			3.1.10 Menjelaskan tujuan ekonomi syariah	Peserta didik mampu menjelaskan tujuan e.syariah	4	(Terlampir)
			3.1.11 Mendeskripsikan prinsip ekonomi syariah	Peserta didik dapat mendeksripsikan prinsip ekonomi syariah	5	(Terlampir)

Jawaban soal essay :

1. Ilmu Ekonomi Deskriptif yakni ilmu ekonomi yang mendiskripsikan data-data yang menjelaskan berbagai fenomena dan kenyataan yang terjadi. Sedangkan, Ilmu Ekonomi Terapan yakni ilmu ekonomi yang mempergunakan rangka dasar umum dan analisis yang diberikan oleh teori ekonomi untuk menerangkan sebab-sebab dan arti pentingnya kejadian-kejadian yang dilaporkan oleh para ahli ekonomi deskriptif
2. Aspek Ekonomi Mikro :
 - a. Teori konsumsi
 - b. Teori produksi dan harga
 - c. Kesejahteraan ekonomi
 - d. Organisasi industri
 - e. Kegagalan pasar
 - f. Ekonomi finansial
 - g. Perdagangan internasional

3. Ilmu ekonomi mikro (sering juga ditulis mikroekonomi) adalah cabang dari ilmu ekonomi yang mempelajari perilaku konsumen dan perusahaan serta penentuan harga-harga pasar dan kuantitas faktor input, barang, dan jasa yang diperjualbelikan. Sedangkan, Ekonomi makro, yang membahas aktivitas ekonomi secara keseluruhan, terutama mengenai pertumbuhan ekonomi, inflasi, pengangguran, berbagai kebijakan perekonomian yang berhubungan, serta dampak atas beragam tindakan pemerintah (misalnya perubahan tingkat pajak) terhadap hal-hal tersebut.
4. Karena ada harta orang miskin dalam setiap harta orang kaya. Karena ekonomi islam berlandaskan keadilan sehingga semua umat di harapkan mendapatkan kesejahteraan dalam kegiatan perekonomian.
5. Azas dan Prinsip Ekonomi Islam :
 - a. *Kerja (resource utilization)*
 - b. *Kompensasi (compensation):*
 - c. *Efisiensi (efficiency)*
 - d. *Profesionalisme (professionalism)*
 - e. *Kecukupan (sufficiency):*
 - f. *Pemerataan kesempatan (equal opportunity)*
 - g. *Kebebasan (freedom)*
 - h. *Kerja sama (cooperation):*
 - i. *Persaingan (competition): Keseimbangan (equilibrium)*
 - a. *Solidaritas (solidarity):*

ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X MIA
Waktu : 60 Menit

A. Pilihan Ganda

1. Belajar ilmu ekonomi adalah pilihan. Anda belajar ilmu ekonomi karena.....
 - a. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang harus dipelajari sebab mempelajari karakter manusia
 - b. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang membahas kelangkaan dalam pemenuhan kebutuhan
 - c. Ilmu ekonomi membahas pengetahuan yang lebih cepat menuntun kita menjadi orang kaya
 - d. Ilmu yang mempelajari manajemen sehingga memiliki implikasi dalam penguasaan diri
2. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari ...
 - a. Manusia dalam hubungannya dengan kebutuhan
 - b. Hubungan antara peristiwa ekonomi yang satu dan peristiwa ekonomi yang lain
 - c. Manusia dalam hubungannya dengan pengendalian diri
 - d. Hubungan manusia dengan penambahan kekayaan
3. Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani *oikonomia* yang berarti ...
 - a. Manajemen perusahaan
 - b. Manajemen pengurusan rumah
 - c. Manajemen yayasan
 - d. Manajemen rumah tangga
4. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas. "*economic is the study of the use of scarce resources to satisfy unlimited human wants*". Definisi ini dikemukakan oleh
 - a. Richard G. Lipsey
 - b. N. Gregory Mankiw
 - c. David Ricardo
 - d. Paul A. Samuelson
5. Ilmu ekonomi terkait dengan masalah kekayaan. Hal ini disampaikan oleh...
 - a. J.B Say, J.S Mill, N. Gregory Mankiw
 - b. J.B Say, Alfred Marshall, Samuelson
 - c. Adam Smith, J.B Say, J.S Mill
 - d. Adam Smith, J.B Say, Alfred Marshall
6. Pembahasan ilmu ekonomi adalah pembahasan yang berkenaan dengan asas...
 - a. Kekayaan, perusahaan, dan bisnis produksi
 - b. Produksi, konsumsi, dan distribusi
 - c. Perusahaan, struktur organisasi, dan kekayaan
 - d. Kekayaan, dan pemakaian barang-barang
7. Ilmu ekonomi diperlukan untuk, kecuali
 - a. Individu, agar dapat mengatasi masalah kelangkaan
 - b. Penasehat, agar dapat memberi arahan kepada orang yang membutuhkan
 - c. Pemerintah, agar dapat mengambil kebijakan
 - d. Individu, agar dapat menjadi kaya raya
8. Prinsip ekonomi menjadikan manusia akan bertindak
 - a. Cerdas, cermat, hemat
 - b. Rasional, hemat, hati-hati
 - c. Rasional, cermat, terarah
 - d. Cerdas, hati-hati, terarah

9. Prinsip ekonomi adalah dasar berfikir yang digunakan manusia untuk memaksimumkan tujuan dengan pengorbanan tertentu. Pendapat ini merupakan pendapat dari
 - a. Adam smith
 - b. J.S Mill
 - c. Paul A. Samuelson
 - d. N. Gregory mankiw
10. Salah satu manfaat menerapkan prinsip ekonomi dalam keseharian adalah
 - a. Menjadi boros
 - b. Keuntungannya kecil
 - c. Menjadi tidak rasional
 - d. Resiko yang di tanggung lebih kecil
11. Ilmu ekonomi yang memaparkan secara apa adanya tentang kehidupan ekonomi suatu daerah atau negara pada suatu masa tertentu adalah
 - a. Teori ekonomi
 - b. Teori ekonomi mikro
 - c. Teori ekonomi makro
 - d. Teori ekonomi deskriptif
12. Ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi.....
 - a. Kelompok ekonomi deskriptif, kelompok ekonomi teori, kelompok ekonomi mikro
 - b. Kelompok ekonomi terapan, kelompok ekonomi mikro, kelompok ekonomi makro
 - c. Kelompok ekonomi terapan, kelompok teori ekonomi, kelompok ekonomi deskriptif
 - d. Kelompok ekonomi induk, kelompok ekonomi cabang, kelompok ekonomi lanjutan
13. ilmu ekonomi terapan adalah ilmu yang membahas
 - a. Penerapan teori ekonomi
 - b. Masalah ekonomi dala lingkup mikro
 - c. Penyelidikan masalah ekonomi
 - d. Kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi
14. Berikut ini adalah aspek analisis ekonomi makro, kecuali
 - a. Pendapatan nasional
 - b. Kesempatan kerja
 - c. Neraca pembayaran
 - d. Harga barang
15. Cabang ilmu pengetahuan yang membantu manusia dalam mewujudkan kesejahteraan melalui suatu alokasi dan distribusi sumber-sumber daya langka sesuai dengan al- iqtisas al –syariah atau tujuan yang di tetapkan berdasarkan syariah. Pernyataan di atas adalah pengertian ekonomi syariah menurut ...
 - a. Yusuf qardhawi
 - b. Muhammad Abdul Mannan
 - c. Umer Chapra
 - b. M. Nejatullah Ash- Shiddiqi

B. Essay

1. Jelaskan perbedaan antara ekonomi deskriptif dan ekonomi terapan!
2. Sebutkan aspek-aspek yang di bahas dalam ekonomi mikro!
3. Jelaskan perbedaan antara ekonomi mikro dan makro!
4. Mengapa dalam penerapan ekonomi islam dapat mensejahterakan masyarakat?
5. Sebutkan azas dan prinsip dalam ekonomi islam!

-----Selamat Mengerjakan -----

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN 2

TAHUN PELAJARAN 2016-2017

Sekolah	: SMA Negei 1 Sleman	Jumlah Soal	: 20 Butir
Mata Pelajaran	: Ekonomi	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda dan Essay
Kelas / Program	: X	Waktu	: 1 x 60 Menit
Jenis Tes	: Tertulis	Penyusun	: Rulli Lovita Arimasari

Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	No. Soal	Kunci Jawaban
1.	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi		3.1.12 Mendeskripsikan pengertian kebutuhan	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kebutuhan	1	(Terlampir)
2			3.1.13 Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia	Peserta didik dapat mengidentifikasikan macam-macam kebutuhan	4	(Terlampir)
3			3.1.14 Menjelaskan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan	Peserta didik dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi kebuthan	3	(Terlampir)
4			3.1.4 Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan	Peserta didik dapat mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan	5	(Terlampir)
					10	(Terlampir)
5			1.1.1 Mendeskripsikan pengertian masalah ekonomi dan kelangkaan	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan	2	(Terlampir)

6			3.1.2 Menjelaskan faktor – faktor terjadinya kelangkaan	Peserta didik dapat mendeskripsikan faktoor-faktor kelangkaan	7	(Terlampir)
					9	(Terlampir)
7			3.1.1 Mendeskripsikan pengertian biaya peluang (<i>Opportunity Cost</i>)	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian biaya peluang, mengklasifikasikan pilihan dan menghitung biaya peluang	6	(Terlampir)
			3.1.2 Mengklasifikasikan pilihan			
8			3.1.3 Mendeskripsikan pengertian skala prioritas	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dan membuat skala prioritas berdasarkan kebutuhan sehari-harinya	8	(Terlampir)
			3.1.4 Menjelaskan tujuan pembuatan skala prioritas			

Kunci Jawaban Essay :

1. Kebutuhan adalah segala sesuatu yang di perlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera
2. Kelangkaan adalah suatu kondisi di mana kita tidak mempunyai cukup sumber daya untuk memuaskan kebutuhan kita atau alat pemuas kebutuhan yang tidak sebanding untuk memperolehnya diperlukan pengorbanan yang lebih besar.
3. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia :
 - a. Sifat alami manusia,,
 - b. Tingkat pendapatan,
 - c. Faktor Lingkungan
 - d. Lingkungan Sosial
 - e. Kemajuan Teknologi Informasi
 - f. Akulturasi Budaya
 - g. Perdagangan Internasional
4. Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani. Misal : makanan, minuman, pakaian, dan olahraga
5.
 - a. Barang mentah, yaitu barang yang belum diolah/belum mengalami proses produksi. Barang mentah ada yang langsung dapat dikonsumsi. misalnya buah apel, papaya, dan barang mentah yang harus diproses terlebih dahulu untuk dapat dikonsumsi, misalnya kapas, kayu, dan padi.
 - b. Barang setengah jadi, yaitu barang yang sudah mengalami produksi, misalnya barang harus diproses menjadi kain dan baju.
 - c. Barang jadi, yaitu barang hasil proses produksi dan sudah siap untuk dikonsumsi/digunakan. Barang jadi merupakan barang akhir yang dihasilkan dari proses produksi, misalnya pakaian merupakan hasil pemrosesan dari kapas, benang menjadi pakaian

6. Biaya peluang adalah biaya yang di korbakan oleh seseorang karena di hadapkan beberapa pilihan.
- Pilihan Banu jika menjadi tentor les anak tetangganya , ia akan mendapat gaji 600.000/bulan sedangkan pilihan jika ia memilih menjadi tentor di LBB akan mendapat gaji 350.000/bulan. Jadi, saran saya Banu lebih baik memilih menjadi tentor les anak tetangganya, selain gaji yang ia dapatkan lebih besar, ia juga tidak merasa kesulitan dengan jarak tempuhnya.
 - Biaya peluang banu ialah gaji Sebagai koki dengan gaji Rp 900.000
 - Ibu Sri lebih memilih bekerja di pabrik rokok sepatu dengan gaji Rp2.000.000 karena dekat rumahnya daripada bekerja di pabrik kain dengan gaji Rp3.000.000
7. Faktor – faktor yang menyebabkan kelangkaan : keterbatasan sumber daya, perbedaan letak geografis, ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk dengan tidak produksi, rendahnya kemampuan produksi, lambatnya perkembangan teknologi, dan terjadi bencana alam.
8. Skala prioritas adalah daftar yang memuat kebutuhan manusia yang telah disesuaikan dengan uang/tenaga/waktu yang di miliki seseorang tersebut.
Kebutuhan : Pulsa, makan, bensin, buku, pulpen, baju
Skala kebutuhan (individual) :
- Bensin
 - Makan
 - Pulsa
 - Buku
 - Pulpen
 - Baju
9. Manusia hendaknya mengurangi penggunaan barang tersebut dan berusaha mencari barang substitusi dari barang tersebut
10. - Kegunaan bentuk → kayu menjadi barang rumah tangga
- Kegunaan tempat → pasir sungai di pindahkan ke toko bangunan
- Kegunaan kepemilikan → kamar hotel yang di sewakan oleh pemiliknya
- Kegunaan waktu → jas hujan saat musim penghujan
- Kegunaan pelayanan → televisi / radio akan berguna jika terdapat penyedia siaran
- Kegunaan dasar → kapas sebagai bahan dasar pembuatan benang dan benang sebagai bahan pembuatan kain

ULANGAN HARIAN 2

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X MIA
Waktu : 60 Menit

Kerjakan soal di bawah ini! (Pengerjaan boleh tidak urut)

1. Menurut anda apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
2. Menurut anda apa yang dimaksud dengan kelangkaan?
3. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan!
4. Jelaskan apa itu kebutuhan jasmani dan berikan contohnya!
5. Sebut dan jelaskan alat pemenuhan kebutuhan dari segi proses pembuatannya!
6. Apakah biaya peluang itu? Perhatikan aktivitas-aktivitas berikut :
 - a. Joni mendapat tawaran menjadi tentor les anak tetangganya dengan gaji 150.000/minggu, lalu ia juga mendapat tawaran menjadi guru di LBB dengan gaji 350.000/bulan. Jelaskan perhitungan biaya peluang diantara kedua pilihan Joni tersebut.
 - b. Ibu Sri lebih memilih bekerja di pabrik rokok dengan gaji Rp2.000.000/bulan karena dekat rumahnya daripada bekerja di pabrik kain dengan gaji Rp3.000.000/bulan. Berapa besar biaya peluang ibu sri?
 - c. Banu merupakan seorang pramuniaga butik dengan gaji 700.000 namun ia ingin memiliki pekerjaan sampingan, ia mendapat 2 tawaran sbb ;
 - Sebagai koki dengan gaji 900.000
 - Sebagai desain grafis dengan gaji 1.000.000Hitunglah biaya peluang yang dimiliki banu jika ia memilih pekerjaan sampingan sebagai seorang desain grafis!
7. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan!
8. Buatlah skala prioritas berdasarkan kebutuhan anda sehari-hari!
9. Bagaimana konsumen menghadapi kondisi kelangkaan terhadap kebutuhan?
10. Berikan 1 contoh barang yang mengalami perubahan nilai guna barang!

----- Selamat Mengerjakan -----

DAFTAR NILAI SISWA

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X MIA 1

NO	NAMA	L/P	AGAMA	ASPEK KOGNITIF	
				UH 1	UH 2
1	AGUNG KUNCORO AJI	L	Islam	75,29	80,00
2	AHMAD MUFLIH TAUFIQI	L	Islam	80,3	88,00
3	ALDITA FATCHUL NI'MAH	P	Islam	82,43	95,00
4	ALFIONA DEOVANI NAINGGOLAN	P	Kristen P	81,57	95,00
5	ANGELINA DELAIRA LUKITA	P	Katolik	81,71	90,00
6	ARKADIA RAVIKA SITA	P	Islam	89	90,00
7	CAECILIA ANGELINA WIDAYANTI PUTRI	P	Katolik	81,43	92,00
8	FADILA NURUZZAHRA HABIBA	P	Islam	81	95,00
9	FAKHRI ANANTA NUGRAHA	L	Islam	84	95,00
10	FATHYA ILFATARA FAIZZAH	P	Islam	78,14	95,00
11	FATMA ANISA	P	Islam	93	93,00
12	FEBRY NUGRAHANI	P	Katolik	96	95,00
13	FIRDA SEKAR NAFIAH	P	Islam	83	96,00
14	ILHAM RAHMANTARA	L	Islam	81,57	94,00
15	JOSSEPHINE DANIELLA IKI	P	Kristen P	86	91,00
16	KHANSA RAKHMATUL AMALIA	P	Islam	83,29	91,00
17	KRISNA AVI ARLINTA	P	Kristen P	78,57	95,00
18	KUSUMA DEWI MUKTI BRATAJAYA	P	Katolik	89	89,00
19	LYSA NOVADIANTI	P	Kristen P	78,43	83,00
20	MAULIDA MEILANA DEWI	P	Islam	78,29	76,00
21	MUHAMMAD ZAYYAN LORINSI	L	Islam	78,37	88,00
22	MYFEVALOVENITA ERISKAT PRUDENTYA	P	Kristen P	77	95,00
23	RINA WAHYUNI	P	Islam	95	100,00
24	SEPTIANA WIDIARTI	P	Islam	82,43	94,00
25	SYAFIQ IHSAN	L	Islam	83	89,00
26	VALERIA CAESARIA	P	Katolik	86	95,00
27	WANDA PUTRA FAUZI	L	Islam	76,59	94,00
28	YULIAN HASAN PURNAMA	L	Islam	86	73,00

DAFTAR NILAI SISWA

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X MIA 3

NO	NAMA	L/P	AGAMA	ASPEK KOGNITIF	
				UH 1	UH 2
1	ANA RIZKITA	P	Islam	80	100
2	ANGGA ARDHAN DERRYAWAN	L	Islam	76	95
3	ARDIVAN SUBAKTI	L	Islam	77,29	97
4	AZHAR DHIYA ULHAQ	L	Islam	75	94
5	BAYU AJI NUGROHO	L	Islam	76	85
6	BRILIANA BALQIS MANDA SAFINA	P	Islam	78	94
7	DEWI NURTYAS HUSNANINGSIH	P	Islam	82	96
8	DHANU SANCOKO	L	Islam	77	90
9	DIANA FEBRIYANTI	P	Islam	76,29	94
10	DINAR KURNIAWAN	L	Islam	87	92
11	DIVYA NUR AZIZAH	P	Islam	81,43	94
12	ERRIA SURYA SEKAR GADING	P	Islam	92	95
13	FARISA HIKMA TIARA AZZAHRA	P	Islam	75,64	85
14	FARIDA MUTHI'AH NUFIKARRAHMAH	P	Islam	76,14	93
15	HANIF MAHMUDAH	P	Islam	75	100
16	ISNAINI NURAI SYAH	P	Islam	78,14	100
17	JIDDIYAH NUR IZZATI	P	Islam	88	98
18	LATIFAH NUR RACHMA	P	Islam	79	96
19	MUHAMMAD WAHYU FAJAR WICAKSONO	L	Islam	75,29	91
20	NUR KUSUMAWATI	P	Islam	76,43	98
21	NURUL HIDAYAH	P	Islam	79	100
22	RADELA ARIELLA WINDRA PUTERA	L	Islam	79,43	86
23	RAHMA SABILA	P	Islam	75,64	98
24	RISA EKANING TYAS	P	Islam	75,64	89
25	RISTA PUTRI RAHAYU	P	Islam	93	90
26	ROHANA NUR CAHYANI	P	Islam	82,14	100
27	SALSABILA KUSUMA WARDHANI	P	Islam	76	95
28	TITISARI	P	Islam	80	98

DAFTAR NILAI SISWA

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X MIA 5

NO	NAMA	L/P	AGAMA	ASPEK KOGNITIF	
				UH 1	UH 2
1	ALIYA PUTRI ZAENUBA	P	Islam	78,00	88
2	AMALIA AYU AHSANI	P	Islam	80,00	94
3	ARIBAH QOTHRUNNADA	P	Islam	77,00	94
4	BERLIANA MUFTIYASARI	P	Islam	84,00	94
5	BERLIANA WIDIANTARI	P	Islam	82,00	94
6	DANIELA ALIFA LUMOWA	P	Islam	87,00	93
7	DEANISA ANUGRAHENI PRAMESTI	P	Islam	94,00	93
8	DEVI ANGGRAENI	P	Islam	78,00	94
9	FATHIHA SHAFI ZAHARAYA	P	Islam	78,00	82
10	IRNA ARI MAGHRIZA	P	Islam	85,00	94
11	LINTANG AYU SUSILONINGRUM	P	Islam	85,00	92
12	MARTALIA SUSANTIANA AGUSTIN	P	Islam	91,00	92
13	MUHAMMAD BAGUS NUGROHO	L	Islam	79,00	95
14	MUHAMMAD FAQIH HUSAEN	L	Islam	77,00	91
15	MUHAMMAD NAUFAL SALMAN	L	Islam	79,00	79
16	MUHAMMAD RAIHAN ALFAIN YONANDA	L	Islam	81,00	85
17	MUHAMMAD TAQIA NAFAL ATHARIZQ	L	Islam	90,00	87
18	NANDA DONA FARADILA KURNIAWAN	L	Islam	87,00	96
19	NAUFAL YAZID RIYADI	L	Islam	80,00	97
20	NIGELLA SATIVA LAKSONOPUTRA	L	Islam	89,00	94
21	NOVELIO PUTRA INDARTO	L	Islam	90,00	96
22	PUSPITA WIDYA PRIHARYANI	P	Islam	81,00	95
23	RAMADHANI WURYA NUGRAHENI	P	Islam	78,00	90
24	RISA KUSTARA	P	Islam	85,00	92
25	SEKAR DEWI LARASATI	P	Islam	88,00	93
26	SEKAR PRADHITA IRAKUSUMA	P	Islam	89,00	92
27	VAUDIAH DWI MAHARANI	P	Islam	84,00	100
28	YOGA WAHYU UTOMO	L	Islam	79,00	95

SOAL
GANJIL
UH 1

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA GANJIL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Post Test
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIA 1, 3 & 5
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,409	Baik	0,571	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
2	0,533	Baik	0,643	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
3	0,083	Tidak Baik	0,929	Mudah	AD	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
5	0,559	Baik	0,571	Sedang	D	Revisi Pengecoh
6	0,344	Baik	0,429	Sedang	-	Baik
7	0,389	Baik	0,286	Sulit	-	Cukup Baik
8	0,122	Tidak Baik	0,857	Mudah	C	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
10	0,400	Baik	0,357	Sedang	-	Baik
11	0,247	Cukup Baik	0,786	Mudah	A	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
13	0,354	Baik	0,714	Mudah	-	Cukup Baik
14	0,354	Baik	0,714	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
15	0,354	Baik	0,714	Mudah	D	Revisi Pengecoh

Sleman, 15 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Rulli Lovita Arimasari
NIM 13804241018

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA GANJIL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Post Test 1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIA 1, 3 & 5
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	57,1*	0,0	42,9	-	0,0	100,0
2	64,3*	35,7	0,0	0,0	-	0,0	100,0
3	0,0	7,1	92,9*	0,0	-	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
5	57,1*	7,1	35,7	0,0	-	0,0	100,0
6	42,9*	35,7	7,1	14,3	-	0,0	100,0
7	7,1	50,0	28,6*	14,3	-	0,0	100,0
8	7,1	85,7*	0,0	7,1	-	0,0	100,0
9	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
10	21,4	35,7*	21,4	21,4	-	0,0	100,0
11	0,0	7,1	14,3	78,6*	-	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
13	14,3	7,1	7,1	71,4*	-	0,0	100,0
14	0,0	71,4*	28,6	0,0	-	0,0	100,0
15	71,4*	7,1	21,4	0,0	-	0,0	100,0

Sleman, 15 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Rulli Lovita Arimasari
NIM 13804241018

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY GANJIL

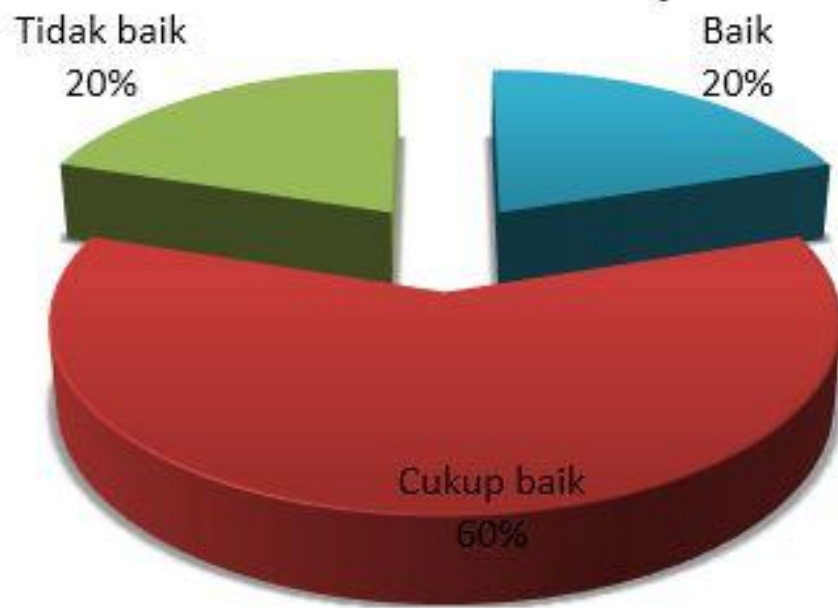
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Post Test 1 Ganjil
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIA 1, 3 & 5
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	-0,390	Tidak Baik	0,950	Mudah	Tidak Baik
3	0,660	Baik	0,836	Mudah	Cukup Baik
4	0,661	Baik	0,695	Sedang	Baik
5	0,454	Baik	0,900	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

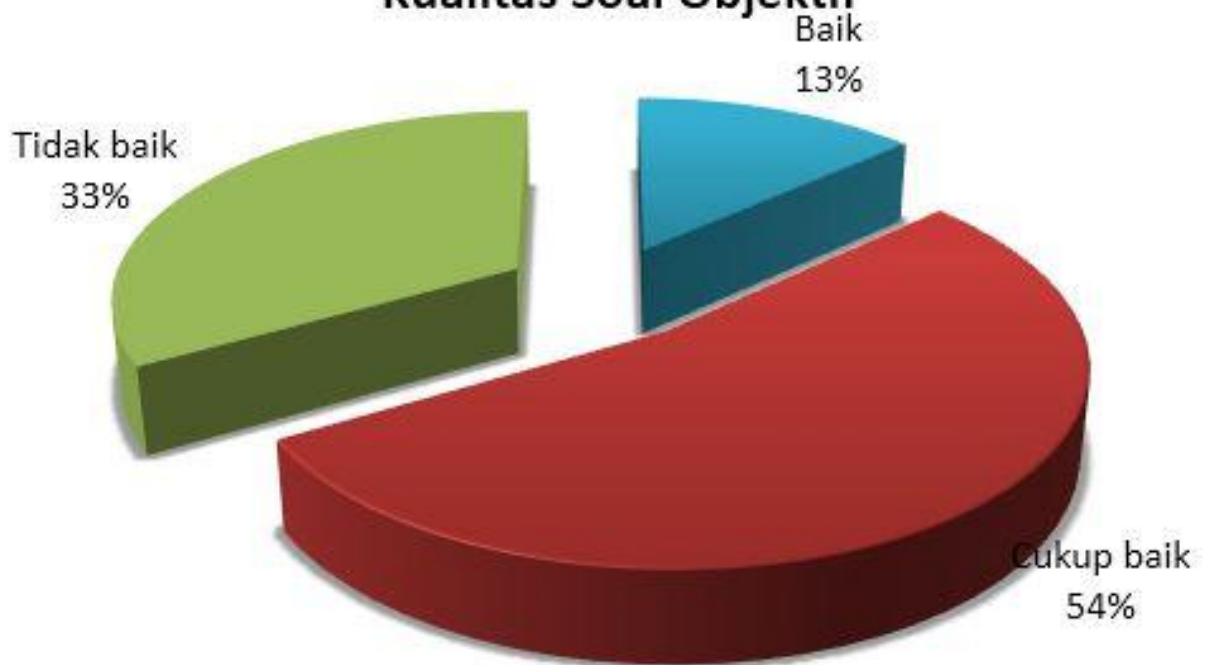
Sleman, 15 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

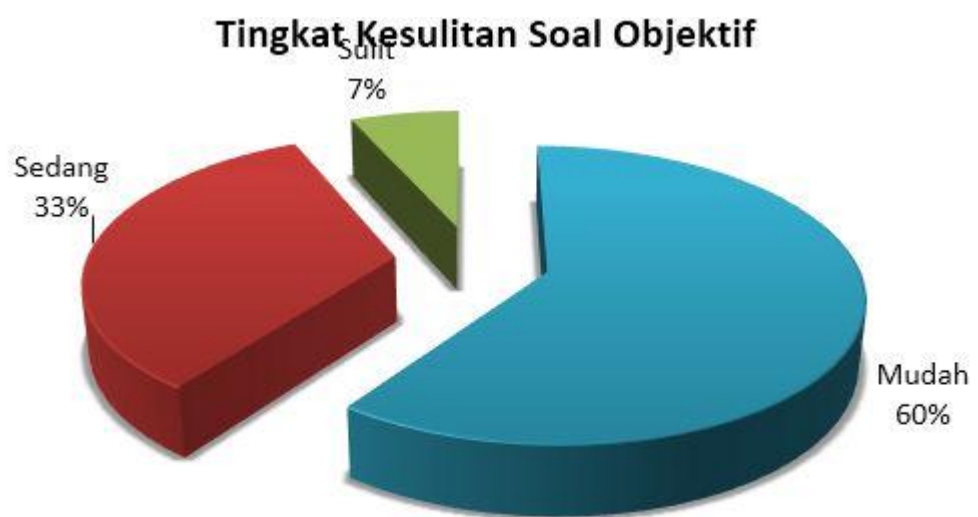
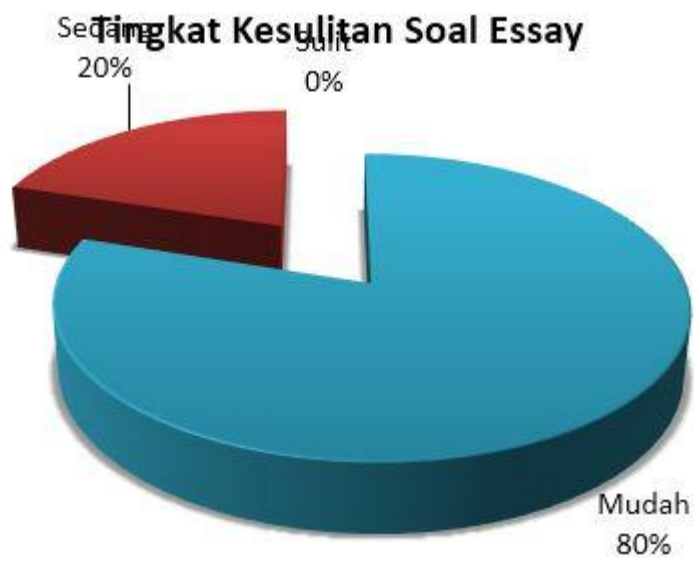
Rulli Lovita Arimasari
NIM 13804241018

Kualitas Soal Essay

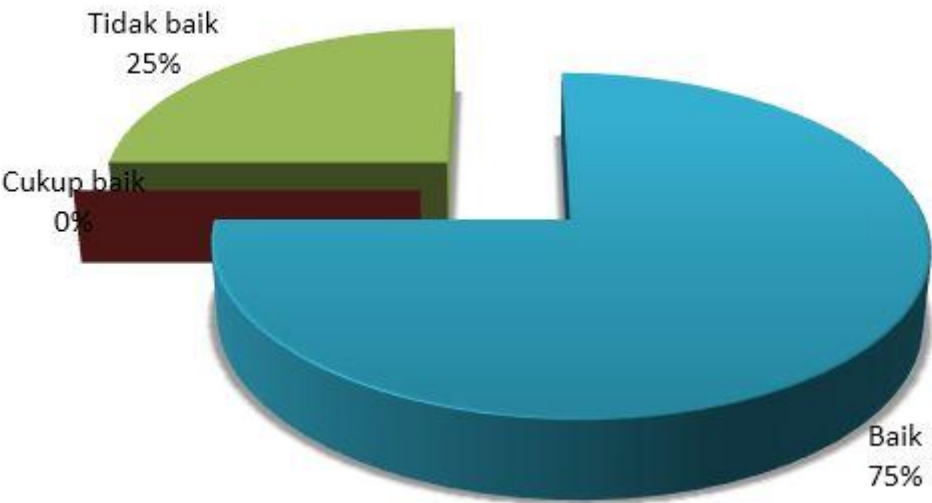


Kualitas Soal Objektif

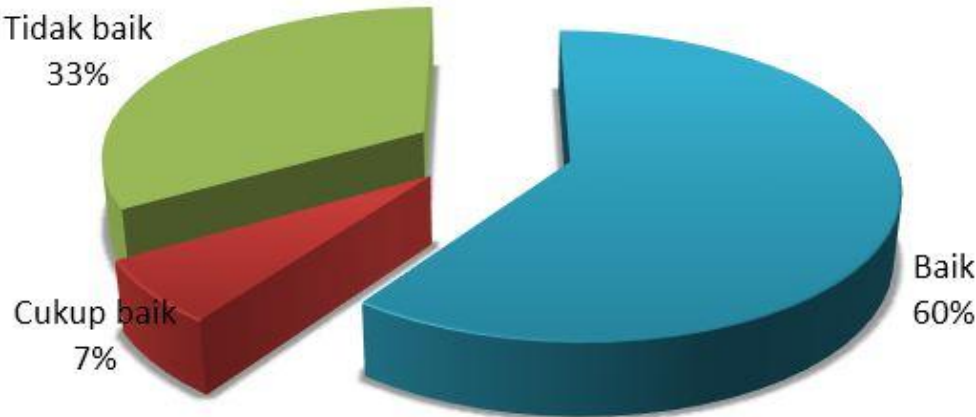




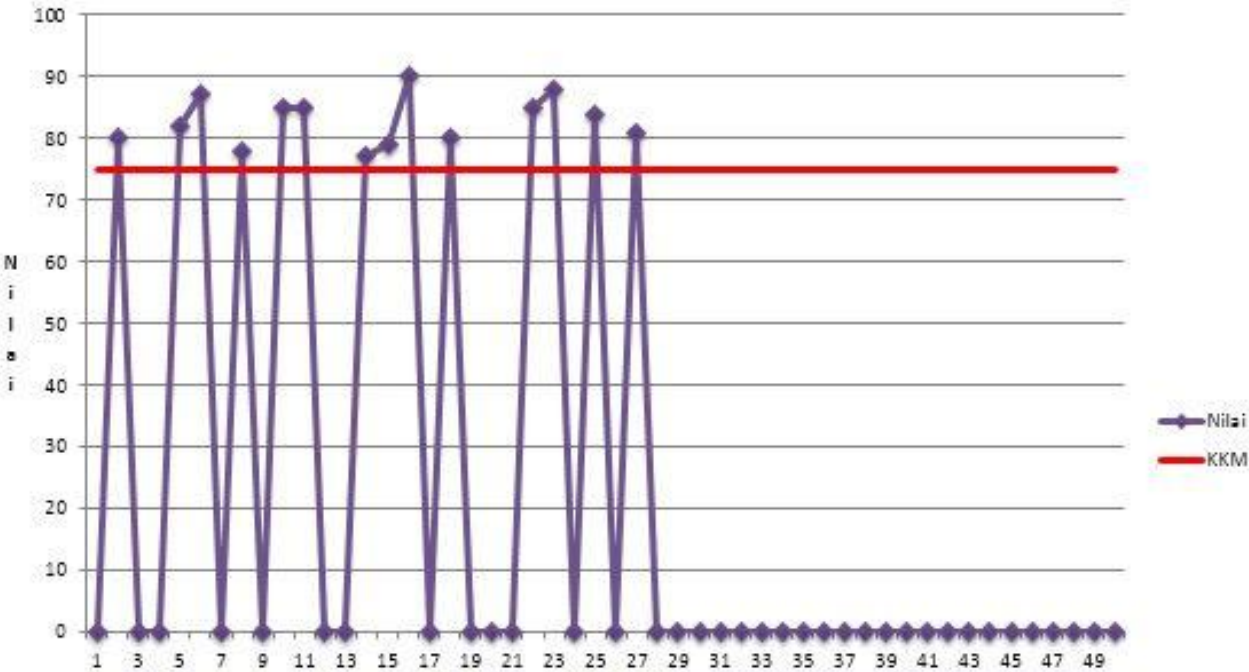
Daya Beda Soal Essay



Daya Beda Soal Objektif



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



SOAL
GENAP
UH 1

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA GENAP

Satuan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Post Test 1 Genap
Mapel : Ekonomi
Kelas/Progra : X/MIA 5
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016
Bahasan : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
3	0,389	Baik	0,786	Mudah	D	Revisi Pengecoh
4	0,322	Baik	0,929	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
5	0,120	Tidak Baik	0,643	Sedang	D	Tidak Baik
6	0,389	Baik	0,786	Mudah	B	Revisi Pengecoh
7	0,496	Baik	0,929	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
8	0,179	Tidak Baik	0,500	Sedang	-	Tidak Baik
9	0,156	Tidak Baik	0,286	Sulit	A	Tidak Baik
10	0,198	Tidak Baik	0,071	Sulit	-	Tidak Baik
11	-0,025	Tidak Baik	0,929	Mudah	AC	Tidak Baik
12	0,680	Baik	0,643	Sedang	D	Revisi Pengecoh
13	0,389	Baik	0,786	Mudah	B	Revisi Pengecoh
14	0,496	Baik	0,929	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
15	0,400	Baik	0,643	Sedang	-	Baik

Sleman, 15 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Rulli Lovita Arimasari
NIM 13804241018

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA GENAP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Post Test
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIA 5
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
2	0,0	0,0	0,0	100*	-	0,0	100,0
3	78,6*	14,3	7,1	0,0	-	0,0	100,0
4	0,0	7,1	92,9*	0,0	-	0,0	100,0
5	21,4	64,3*	14,3	0,0	-	0,0	100,0
6	14,3	0,0	7,1	78,6*	-	0,0	100,0
7	7,1	92,9*	0,0	0,0	-	0,0	100,0
8	21,4	7,1	50*	21,4	-	0,0	100,0
9	0,0	57,1	28,6*	14,3	-	0,0	100,0
10	28,6	50,0	14,3	7,1*	-	0,0	100,0
11	0,0	7,1	0,0	92,9*	-	0,0	100,0
12	64,3*	21,4	14,3	0,0	-	0,0	100,0
13	14,3	0,0	7,1	78,6*	-	0,0	100,0
14	0,0	0,0	7,1	92,9*	-	0,0	100,0
15	14,3	64,3*	14,3	7,1	-	0,0	100,0

Sleman, 15 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Rulli Lovita Arimasari
NIM 13804241018

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY GENAP

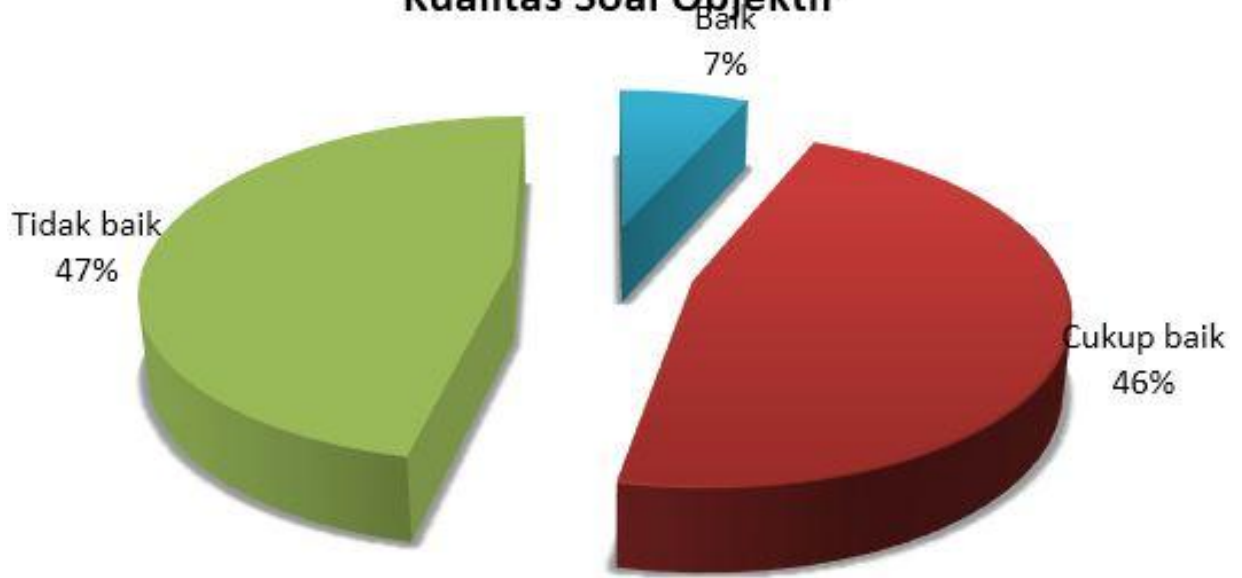
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Post Test 1 Genap
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIA 5
Tanggal Tes : 10 Agustus 2016
Pokok Bahasan/Sub : Konsep Ilmu Ekonomi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,351	Baik	0,975	Mudah	Cukup Baik
2	0,383	Baik	0,900	Mudah	Cukup Baik
3	0,532	Baik	0,921	Mudah	Cukup Baik
4	0,623	Baik	0,700	Mudah	Cukup Baik
5	0,049	Tidak Baik	0,929	Mudah	Tidak Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

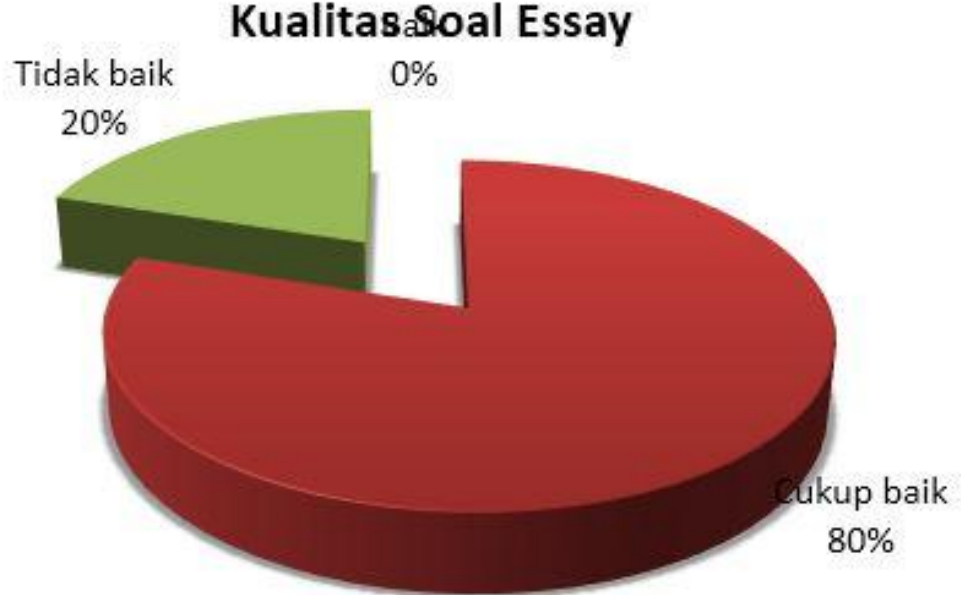
Sleman, 15 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Rulli Lovita Arimasari
NIM 13804241018

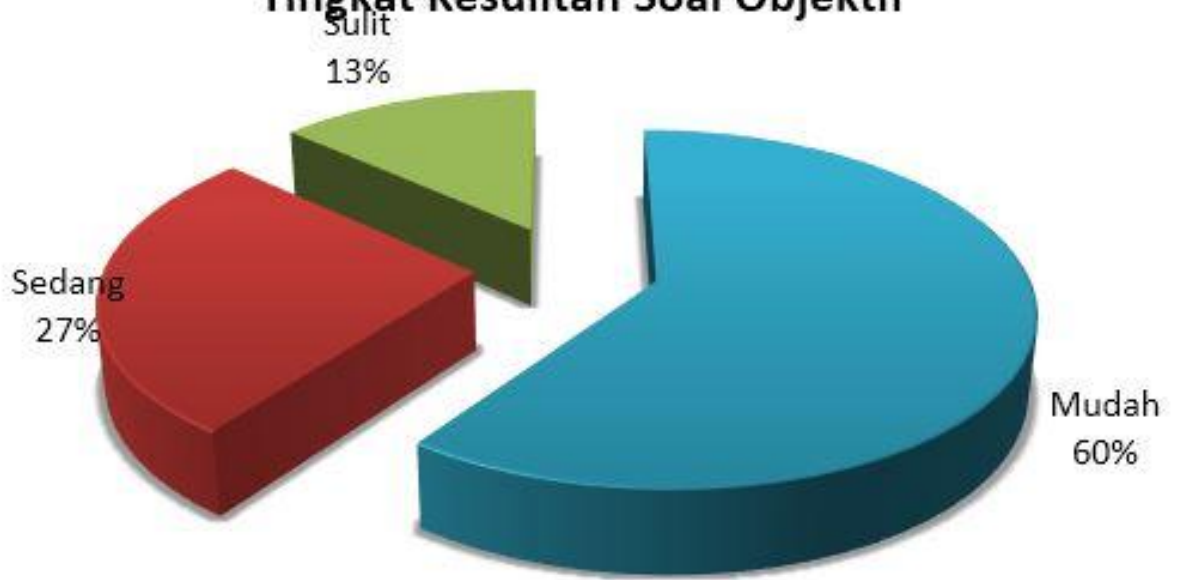
Kualitas Soal Objektif



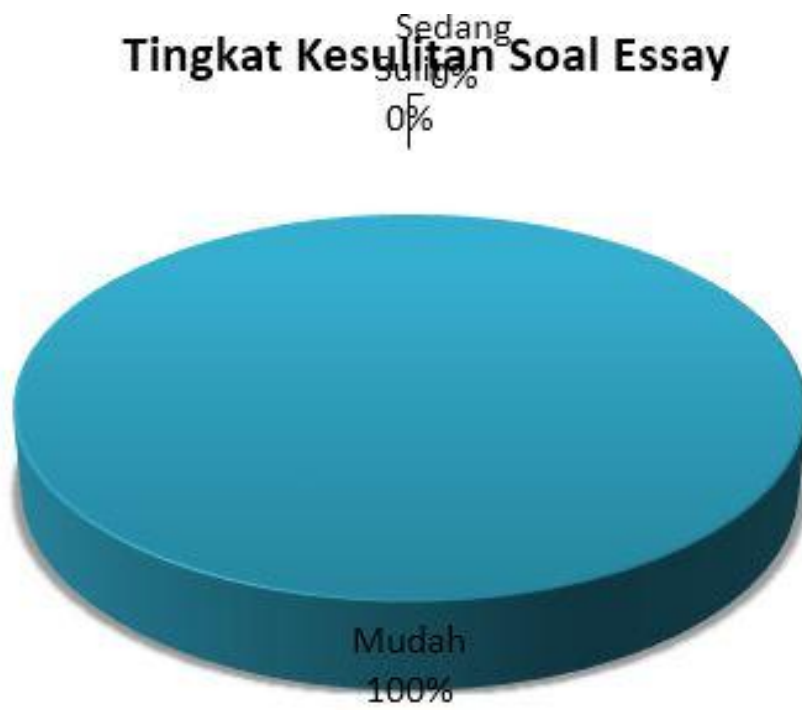
Kualitas Soal Essay



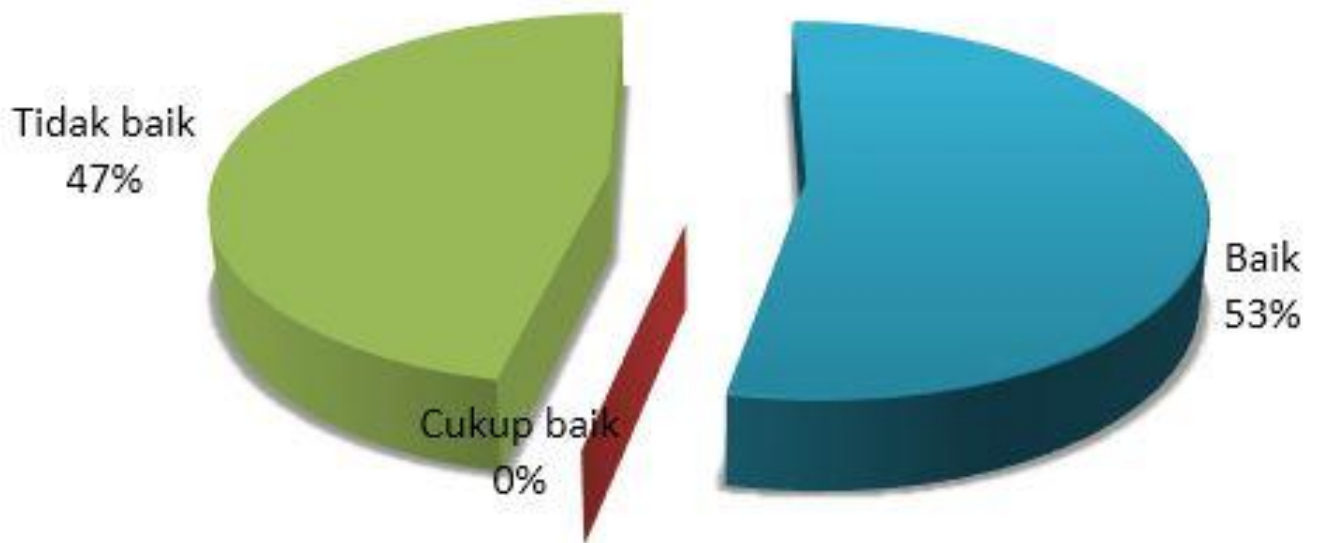
Tingkat Kesulitan Soal Objektif



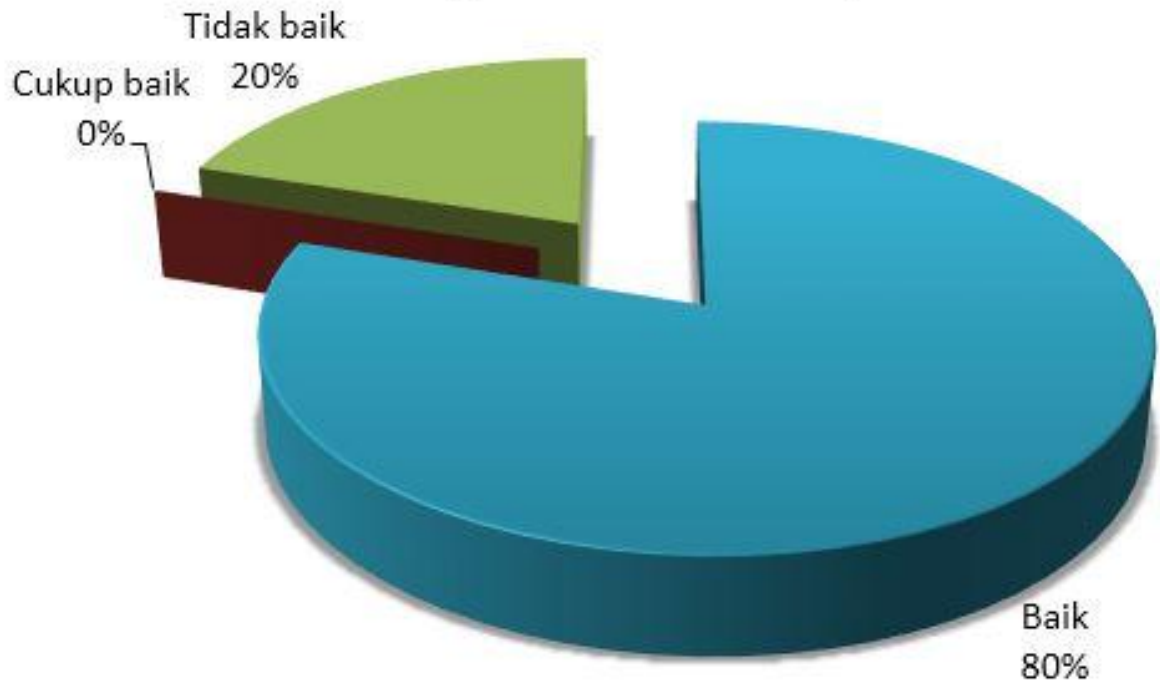
Tingkat Kesulitan Soal Essay



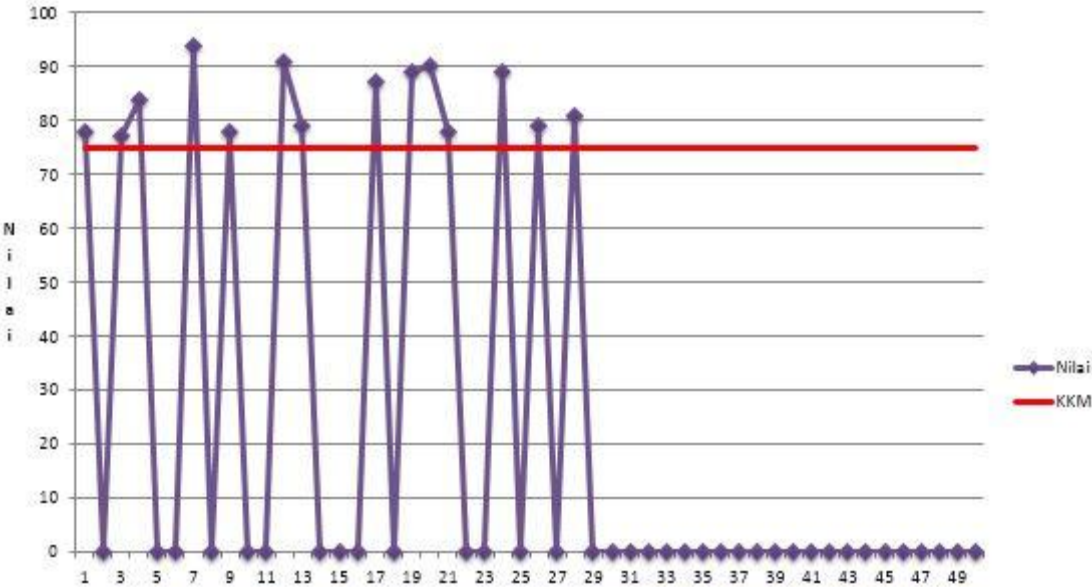
Daya Beda Soal Objektif



Daya Beda Soal Essay



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



SOAL

UH 2

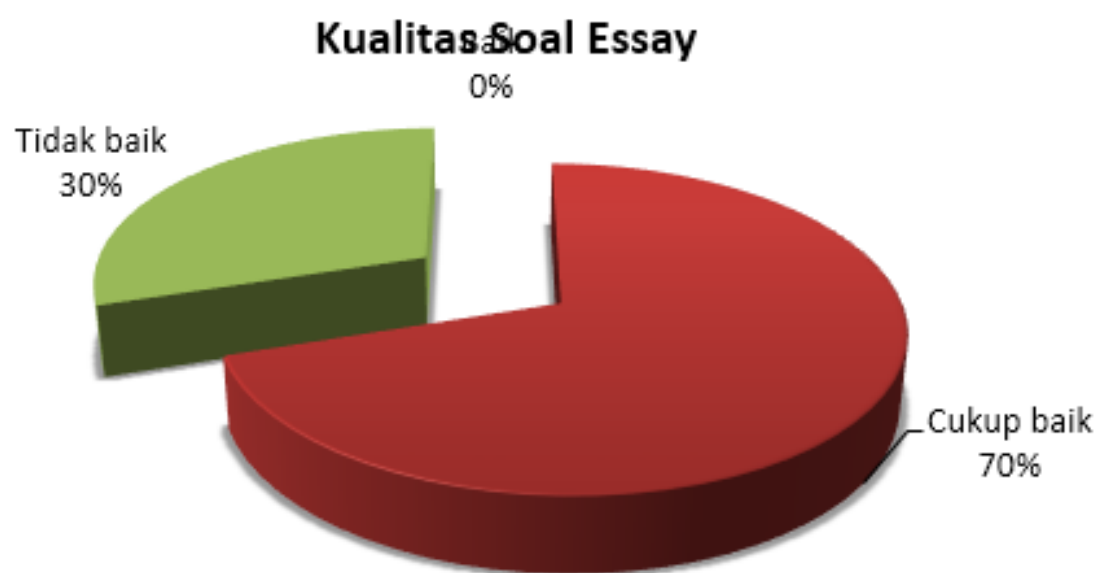
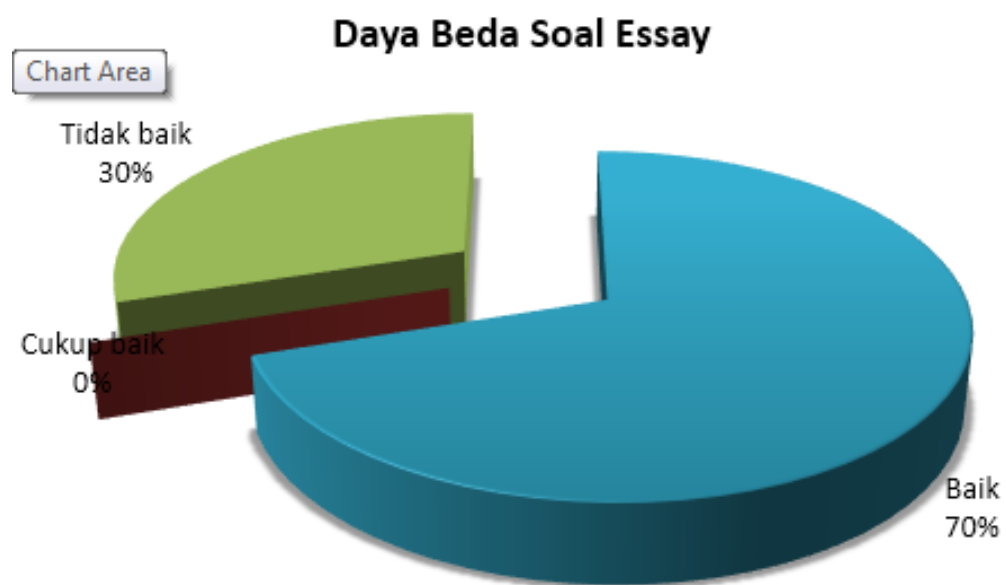
HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sleman
Nama Tes : Post Test 1 Ganjil
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/MIA 3
Tanggal Tes : 9 September 2016
Pokok Bahasan : Kebutuhan, kelangkaan, Biaya peluang & Skala Prioritas

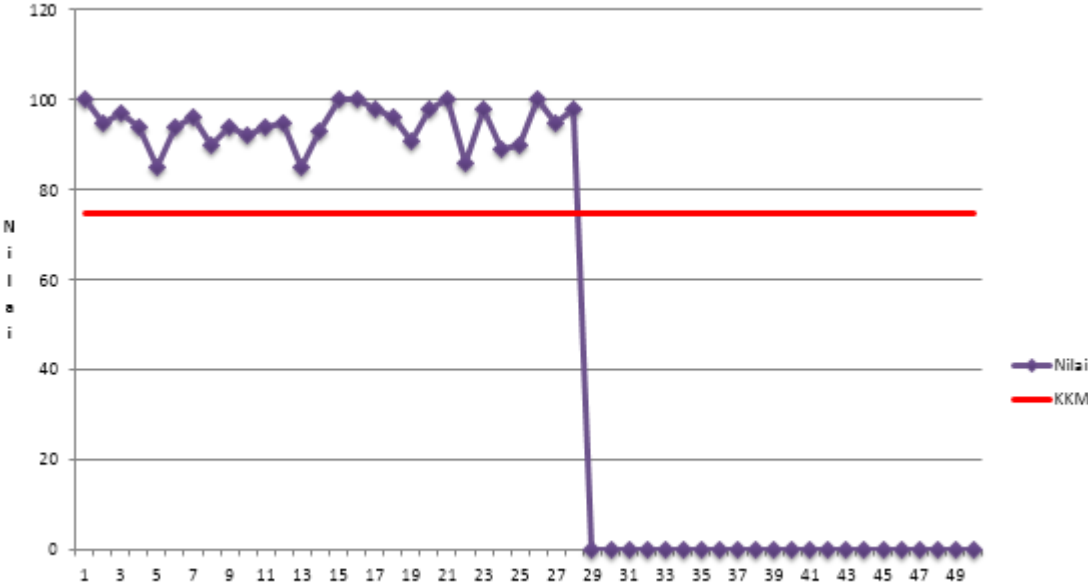
No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,190	Tidak Baik	0,996	Mudah	Tidak Baik
2	0,146	Tidak Baik	0,982	Mudah	Tidak Baik
3	0,432	Baik	0,961	Mudah	Cukup Baik
4	0,405	Baik	0,979	Mudah	Cukup Baik
5	0,419	Baik	0,979	Mudah	Cukup Baik
6	0,149	Tidak Baik	0,986	Mudah	Tidak Baik
7	0,555	Baik	0,943	Mudah	Cukup Baik
8	0,638	Baik	0,850	Mudah	Cukup Baik
9	0,620	Baik	0,846	Mudah	Cukup Baik
10	0,709	Baik	0,918	Mudah	Cukup Baik

Sleman, 15 September 2016
Guru Mata Pelajaran

Rulli Lovita Arimasari
NIM 13804241018



Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar



Dokumentasi

1. Observasi Kelas



2. Praktik Mengajar



3. Model Pembelajaran dengan Pembuatan *Mind Mapping*



4. Presentasi Siswa



5. Piket Perpustakaan

